

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Л.О.А. Шаяхматова/



Утверждаю:
директор школы
 Д.Ж.Цыбанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технология 1 класс
УМК «Школа России»

(Ф.И.О. учителя-разработчика):
Черных Елена Кирилловна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2022 – 2023
учебный год

Пояснительная записка
Технология 1 класс

УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом и программы «Технология»- автор Геронимус Т.М., Учебный комплект « Маленький мастер» 1 класс. М.: Арт-пресс , 2008. Разработана на основе УМК «Школа России»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать, историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

| | |
|---|---|
| 1 Роль и место дисциплины | Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности. |
| 2.Адресат | Программа адресована ученикам 1 класса Мухоршибирской средней общеобразовательной школы №1 |
| 3.Соответствие государственному образовательному стандарту. | Данная программа разработана в соответствии: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; Авторской программой Т. М. Геронимус. Технология |
| 4.Цели и задачи курса. | Цели изучения технологии в начальной школе: |

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;</p> <p>– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;</p> <p>– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.</p> |
| 5 Структура программы | <p>Вводный урок Комплексные работы Работа из пластилина Изделия из бумаги и картона Комплексные работы Объёмное моделирование из готовых геометрических форм Оригами Работа с текстильными материалами</p> |
| 6 Требования к результатам | <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.</p> <p>4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> |
| 7 Объем и сроки изучения. | Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--------------|---|--|
| I | <i>Вводный урок</i> | <i>1 ч</i> | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 1 | Знакомство с предметом Технология. Техника | 1 | | Беседа о технике безопасности |

| | | | | |
|------------|--|-------------|---|---|
| | безопасности на уроках технологии | | | |
| II | Комплексные работы | 3 ч | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 2 | Урок – игра «Приёмы приклеивания деталей без разметки». | 1 | | Беседа о природных и искусственных материалах. Бережное отношение к ним |
| 3 | Урок – игра «Правила составления композиции из засушенных соцветий на открытке из альбомной бумаги. Капельное наклеивание. | 1 | | |
| 4 | Урок – игра «Приёмы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом». Тематические аппликации: «Лес после дождя», «Бабочки на лугу». | 1 | | |
| III | Работа с пластилином | 3 ч | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 5 | Лепка «Овощи и фрукты» | 1 | Презентация | Овощи и фрукты. Их польза |
| 6 | Лепка животных по памяти и представлению. | 1 | Презентация | Кто такие животные и их охрана |
| 7 | Лепка птиц по памяти и представлению. | 1 | Презентация | Кто такие птицы и их охрана |
| IV | Изделия из бумаги и картона | 10 ч | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 8 | Аппликация из геометрических фигур (круг, полукруг) «Медвежонок», «Цыплята». | 1 | | Беседа о том, как изготавливают бумагу. Бережное отношение к лесу |
| 9 | Аппликация «Мой любимый цветок». | 1 | | |
| 10 | Вырезанная из бумаги аппликация. Симметрия. | 1 | | |
| 11 | Аппликация на тему «Подводное царство». | 1 | | |
| 12 | Урок – игра «Работа с бумагой. Способы | 1 | | |

| | | | | |
|----------|--|------------|---|--|
| | разметки по лицевой стороне заготовки. Правило укладки мозаики». | | | |
| 13 | Мозаика из природного материала на пластилиновой основе. | 1 | | |
| 14 | Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объёмных изделий. | 1 | | |
| 15 | Работа с бумагой. Свойства узора в орнаменте. Приёмы резания многослойной заготовки. | 1 | | |
| 16 | Подвеска на ёлку «Гномик». | 1 | | |
| 17 | Конструирование из бумаги. «Мягкая» игрушка из бумаги. «Птичка», «Божья коровка», «Зайчик» | 1 | | |
| V | Комплексные работы | 6 ч | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 18 | Урок – опыт «Основные свойства ваты и возможность их использования в работе». | 1 | Презентация | Что такое вата? Использование ваты человеком |
| 19 | Способы скатывания ватных шариков в клее. И возможность их использовать в работе. | 1 | | |
| 20 | Правила подготовки скорлупы к работе. Способы приклеивания деталей к выпуклой заготовке. | 1 | | |
| 21 | Объёмное моделирование из готовых геометрических форм | 1 | | |
| 22 | Технические модели. «Грузовик», «Паровозик». | 1 | | Беседа: Все профессии нужны, все профессии важны (шофёр) |
| 23 | Создание художественных образов «Собачка», «сова», «Чебурашка», | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|-------------------|---|---|
| | «Лягушка», «Корова», «Петух». | | | |
| VI | <i>Оригами</i> | <i>4 ч</i> | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 24 | Складывание полоски и прямоугольника «Яблочко». | 1 | Презентация | Знакомство с техникой оригами. |
| 25 | Складывание полоски и прямоугольника «Последний листок». | 1 | | |
| 26 | Складывание полоски и прямоугольника «Забавные зверушки». | 1 | | |
| 27 | Объёмная композиция «Лиса и заяц». | 1 | | |
| VII | <i>Работа с текстильными материалами</i> | <i>6 ч</i> | https://nsportal.ru/ http://kopilurokov.ru/izo/ https://uchebnik.mos.ru/main | |
| 28 | Правила хранения колющих и режущих инструментов. Приёмы оклеивания формы лоскутами ткани. Аппликация из ткани «Весёлый зайчик». | 1 | Презентация | Как получается ткань? Зачем она нужна? Знакомство с профессией швеи |
| 29 | Знакомство с понятием «мережная дорожка». Приёмы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. Правила работы с иглой. | 1 | | |
| 30 - 32 | Вышивание на ткани. | 3 | | |
| 33 | Подведение итогов. Я всё умею делать сам. | 1 | | |

Выполнение учебной программы по разделам:

| № п/п | Раздел | Кол-во часов по плану | Фактическое выполнение |
|--------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | <i>Вводный урок</i> | <i>1 ч</i> | |
| 2 | <i>Комплексные работы</i> | <i>3 ч</i> | |
| 3 | <i>Работа с пластилином</i> | <i>3 ч</i> | |
| 4 | <i>Изделия из бумаги и</i> | <i>10 ч</i> | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | <i>картона</i> | | |
| 5 | <i>Комплексные работы</i> | <i>6 ч</i> | |
| 6 | <i>Оригами</i> | <i>4 ч</i> | |
| 7 | <i>Работа с текстильными материалами</i> | <i>6 ч</i> | |
| | <i>ИТОГО:</i> | <i>33 ч</i> | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|-------|----------------------------------|---|-------------|--------------|
| 1 | Т. М. Геронимус | Программа «Технология 1-4» «Я все умею делать сам» | | |
| | Т. М. Геронимус | Учебники «Я все умею делать сам» | | |
| | Т. М. Геронимус Шипилова Н.В. | Методические пособия для учителя: Технология 1кл | | |

| Оборудование для учителя | Оборудование для учащихся |
|---|---|
| <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Ноутбук, проектор для демонстрации слайдов, экран, колонки. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона Заготовки природного материала. Раздаточный материал</p> | <p>Парта, клеёнка, пластилин, досточка для лепки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, простой карандаш</p> |