

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:

зам. директора по УВР

 Л.О.А. Шаяхматова/



Утверждаю:

директор школы

 Д.Ж.Цыбанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 класс
УМК «Школа России»

(Ф.И.О. учителя-разработчика): Бурдуковская А. Е.
первая квалификационная категория

2022 – 2023

Пояснительная записка

Русский язык 1 класс УМК «Школа России»

Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

•

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ - компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Роль и место дисциплины.	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2.Соответствие государственному образовательному стандарту.	Данная программа разработана в соответствии: • Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; • Авторской программой Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык.
3.Цели и задачи курса.	В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели: Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: • Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

	• Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
4.Содержание программы.	Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно – коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п) Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

	Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика, (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: Развитие речи Обучающийся научится: первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Обучающийся получит возможность научиться: различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Система языка
--	---

	Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться: наблюдать над образованием звуков речи; определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; обозначать на письме звук [й’]; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). Лексика Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га — а́гинк); различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
--	---

	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); пределять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. Обучающийся получит возможность научиться: осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Морфология Обучающийся получит возможность научиться: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? Синтаксис Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
--	---

	составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
5. Требования к результатам.	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

	- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. духовно-нравственного воспитания: - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). эстетического воспитания: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. трудового воспитания:
--	--

	- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. экологического воспитания: - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; - неприятие действий, приносящих ей вред. ценности научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
--	---

	Базовые исследовательские действия: - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
--	---

	- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
--	--

	- ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения в первом классе обучающийся научится: - различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; - вычленять звуки из слова; - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); - различать ударные и безударные гласные звуки; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); - различать понятия «звук» и «буква»; - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова; - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; - находить и исправлять ошибки на изученные правила; - понимать прослушанный текст; - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
--	---

	- составлять предложение из набора форм слов; - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	• Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.) • Познавательные (учебно – познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность); • Умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
7. Объём и сроки изучения.	Программа курса общим объёмом 165 часов (5 часов в неделю), 105 часов - «Обучение грамоте (письмо), 50 часов «Русский язык» +10 часов –резерв.
8. Модуль «Школьный урок»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: - решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; - целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; - использования современных образовательных технологий; - организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.
--	---

Количество контрольных работ

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Темы контрольных работ
Обучение грамоте – 105ч.			
1	Добукварный период	16ч	
2	Букварный период	79ч	
3	Послебукварный период	10ч	
Русский язык – 50 ч.+ 10 резерв			
4	Общие сведения о языке	1ч	
5	Фонетика	8ч	<i>Развитие речи</i> «Коллективное составление содержания основной части сказки». <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
6	Графика	6ч	<i>Развитие речи</i> «Составление развёрнутого ответа на вопрос». <u>Проверочный диктант</u> по теме: «Согласные звонкие и глухие».
7	Лексика и морфология	12ч	<u>Проверочный диктант</u> «Ударные и безударные гласные звуки» <i>Развитие речи</i> «Наблюдение за изобразительными возможностями языка».
8	Синтаксис	9ч	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированных предложений. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.
9	Орфография и пунктуация	14ч	Диктант «Шипящие согласные звуки».
10	Развитие речи	10ч	<i>Развитие речи.</i> Правила вежливого обращения <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Контрольное списывание.
Итого		165	

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно- методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Добукварный период	16 ч.		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Международный день распространения грамотности
2	Письмо овалов и полуовалов.	1	https://uchebnik.mos.ru/main	
3	Рисование бордюров	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Инсценирование сказки «Теремок»
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Как питаешься, так и улыбаешься. Игра «Овощи и фрукты»
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	https://uchebnik.mos.ru/main	
6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	https://uchebnik.mos.ru/main	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	https://uchebnik.mos.ru/main	Инсценирование сказки «Колобок»
8	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	https://uchebnik.mos.ru/main	
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких	1	https://uchebnik.mos.ru/main	

	наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
10	Строчная буква а	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Электронное приложение к учебнику	
12	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Электронное приложение к учебнику	
13	Строчная буква и заглавная буквы И, и	1	Электронное приложение к учебнику	
14	Строчная буква ы	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Строчная буква у.	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Заглавная буква У.	1	Электронное приложение к учебнику	
	Букварный период. Обучение письму	79 ч.		
17	Правописание изученных букв.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	Электронное приложение к учебнику	
20	Строчная и заглавная буквы С,с	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Заглавная буква С.	1	Электронное приложение к учебнику	
22	Строчная и заглавная буквы К, к	1	Электронное приложение к учебнику	

23	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	Электронное приложение к учебнику	
24	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Электронное приложение к учебнику	
25	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1	Электронное приложение к учебнику	
26	Повторение и закрепление изученного	1	презентация	
27	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	Электронное приложение к учебнику	
29	Строчная и заглавная буква Р,р	1	Электронное приложение к учебнику	
30	Строчная и заглавная буква Р,р	1	Электронное приложение к учебнику	
31	Повторение и закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику	
32	Строчная и заглавная буквы В, в..	1	Электронное приложение к учебнику	Витаминная семья. Игра «Витамины»
33	Строчная и заглавная буквы В, в..	1	Электронное приложение к учебнику	
34	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Электронное приложение к учебнику	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа: «Лес – наше богатство».
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Электронное приложение к	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».

			учебнику	Знакомство с разными профессиями.
39	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Закрепление изученных букв.	1	Презентация	
42	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Презентация	Беседа на тему: Международный день школьных библиотек.
48	Повторение изученных букв.	1	Презентация	
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Заглавная буква Д	1	Электронное приложение к учебнику	
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Электронное приложение к учебнику	
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Электронное приложение к учебнику	Мила нам родная страна. Беседа на тему: «Россия – Родина моя».
54	Строчная и заглавная буквы	1	Электронное	

	Я, я.		приложение к учебнику	
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Электронное приложение к учебнику	
56	Повторение изученных букв.	1	Презентация	
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Электронное приложение к учебнику	Ядовитые грибы и ягоды. Беседа. Презентация.
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Строчная буква ч.	1	Электронное приложение к учебнику	
60	Заглавная буква Ч.	1	Электронное приложение к учебнику	
61	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Буква ь.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Природа и человек».
63	Буква ь.	1	Электронное приложение к учебнику	
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	Электронное приложение к учебнику	«Шутке – минутка, а делу час» Беседа – игра.
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Электронное приложение к учебнику	
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику	
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Электронное приложение к учебнику	«Жить – Родине служить» Беседа на тему: «Я - Россиянин»
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Электронное приложение к учебнику	
69	Строчная буква ё.	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
70	Строчная буква ё.	1	Электронное приложение к учебнику	
71	Заглавная буква Ё.	1	Электронное приложение к учебнику	
72	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	Электронное приложение к учебнику	Игра-эстафета «Школа светофорных наук».
73	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	Электронное приложение к учебнику	«Холода не бойся, по пояс мойся!» Беседа на тему: «О воздействии холода на организм человека»
74	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Электронное приложение к учебнику	
75	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Электронное приложение к учебнику	«Хлеб – всему голова» Беседа о разнообразии хлебных продуктов. Просмотр фильма.
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Электронное приложение к учебнику	
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Презентация	
78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Электронное приложение к учебнику	
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Электронное приложение к учебнику	
80	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Электронное приложение к учебнику	
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Электронное приложение к учебнику	
82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	Электронное приложение к учебнику	
83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику	Конкурс рисунков на тему: «Мы вас ждём, товарищ птица!»

84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Презентация	
85	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Электронное приложение к учебнику	
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Электронное приложение к учебнику	
87	Строчная буква щ.	1	Электронное приложение к учебнику	
88	Строчная буква щ.	1	Электронное приложение к учебнику	
89	Заглавная буква Щ.	1	Электронное приложение к учебнику	
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Электронное приложение к учебнику	
91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Электронное приложение к учебнику	
92	Строчная и заглавная буква Ф.ф.	1	Электронное приложение к учебнику	Сказка «Авария и царь Светофор».
93	Строчные буквы ь, ь.	1	Электронное приложение к учебнику	
94	Строчные буквы ь, ь.	1	Электронное приложение к учебнику	
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Презентация	
	Послебукварный период	10 ч.		
96	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Оформление предложений в тексте.	1	Электронное приложение к учебнику	
97	Слог. Перенос слов.	1	Электронное приложение к учебнику	
98	Заглавная буква в именах собственных.	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
99	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	Электронное приложение к учебнику	
100	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	Электронное приложение к учебнику	
101	Правописание сочетаний жи-ши. Правописание сочетаний ча-ща. Правописание сочетаний чу-щу. Правописание сочетаний чк-чн.	1	Презентация	
102	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	Презентация	
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие речи. Формирование первичных представлений о тексте.	1	Презентация	
104	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	Презентация	
105	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1		
	Русский язык	50ч+(10ч. резерв)		
	Общие сведения о языке	1 ч		
106	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Электронное приложение к учебнику	
	Фонетика	4ч + (4ч резерв)		
107	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	Электронное приложение к учебнику	
108	Ударение (общее	1	Электронное	

	представление). Способы выделения ударения.		приложение к учебнику	
109	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Презентация	«Коллективное составление содержания основной части сказки».
110	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	Электронное приложение к учебнику	
111	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1	Электронное приложение к учебнику	
112	Слово и слог. Деление слов на слоги. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	Презентация	
113	Деление слов на слоги.	1	Презентация	Инсценирование сказки «Репка»
114	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	Электронное приложение к учебнику	
	Графика	2ч + (4 ч. резерв)		
115	Звук и буква. Различие звуков и букв.	1		
116	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	1	Электронное приложение к учебнику	
118	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова. <i>Развитие речи</i> «Составление развёрнутого ответа на вопрос».	1	Электронное приложение к учебнику	

119	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Презентация	
120	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		
	Лексика и морфология	12 ч.		
121	Работа над ошибками. Слово как единица языка (ознакомление).	1	Презентация	
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Презентация	
123	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа-диалог: «Ежели вы вежливы...»
124	Слова-названия предметов и явлений.	1	Электронное приложение к учебнику	
125	Слова-названия предметов и явлений.	1	Презентация	
126	Слова-названия признаков предметов	1	Электронное приложение к учебнику	
127	Слова-названия действий предметов.	1	Электронное приложение к учебнику	
128	Слова-названия действий предметов.	1	презентация	
129	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Электронное приложение к учебнику	
130	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Электронное приложение к учебнику	
131	Проверочный диктант по теме: « <u>Ударные и безударные гласные звуки</u> »	1		
132	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> «Наблюдение за изобразительными возможностями языка».	1		
	Синтаксис	5 ч (+2 ч резерв)		
133	Предложение как единица	1	Электронное	

	языка (ознакомление).		приложение к учебнику	
134	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Электронное приложение к учебнику	
135	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Электронное приложение к учебнику	
136	Связь слов в предложении.	1	Электронное приложение к учебнику	
137	Связь слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1	Электронное приложение к учебнику	
138	Составление предложений из набора слов.	1	Электронное приложение к учебнику	
139	Составление предложений из набора слов.	1	Электронное приложение к учебнику	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.
	Орфография и пунктуация	19 ч.		
140	Правописание слов в предложении.	1	Презентация	
141	Заглавная буква в именах собственных.	1	Электронное приложение к учебнику	
142	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Электронное приложение к учебнику	
143	Перенос слов.	1	Электронное приложение к учебнику	
144	Перенос слов	1	Презентация	
145	Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>	1	Презентация	«Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
146	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Электронное приложение к учебнику	
147	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
148	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1	Электронное приложение к учебнику	Работа над скороговоркой.
149	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1	Презентация	
150	Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Презентация	
151	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1	Электронное приложение к учебнику	
152	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Презентация	
153	Слова с непроверяемыми гласными и согласными звуками.	1	Электронное приложение к учебнику	
154	Знаки препинания в конце предложения.	1	Электронное приложение к учебнику	
155	Знаки препинания в конце предложения.	1	Презентация	
156	Алгоритм списывания текста.	1		
157	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	1	Презентация	
158	Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
	Развитие речи	7 ч.		
159	Речь как основная форма общения между людьми.	1		
160	Текст как единица речи (ознакомление)	1	Презентация	
161	Текст как единица речи.	1	Презентация	
162	Ситуация общения. Контрольное списывание.	1		
163	<i>Работа над ошибками. Развитие речи. Правила</i>	1	Презентация	Инсценирование сказки «Лиса и журавль».

	вежливого обращения			
164	Нормы речевого этикета.	1		
165	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Печатные пособия:

1. Учебник «Азбука» 1 класс, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская-М: «Просвещение», 2020 г.
2. Пропись №1, №2, №3, №4, В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова,-М «Просвещение», 2020 г.
3. Учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,-М: «Просвещение» 2020 г.

4. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс), В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская

5. Наглядные пособия: таблицы

6. Материально-технические средства:

Персональный компьютер с принтером.
Магнитная доска.

7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>