

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

**Управление образования Муниципального образования «Мухоршибирский район»
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шаяхматова Ю.А.

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мункуева О.А.

Приказ № 172 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2714810)

учебного предмета «Математика»

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.2	Геометрические	9			Библиотека ЦОК

	величины				https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика»
М. И. Моро, М А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 20.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Числа от 1 до 20. Входная контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Поместное значение цифр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Однозначные и двузначные числа.	1	1		
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Метр. Таблица единиц длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-30, 35-5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 +6)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Закрепление изученного по теме «Решение задач». Контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Задачи обратные данной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Сумма и разность отрезков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Длина ломаной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Длина ломаной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Числовые выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Сравнение числовых выражений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Периметр многоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Переместительное свойство сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сочетательное и переместительное свойства сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Приёмы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Приём вычислений для случаев вида: $26+4$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Приём вычислений для случаев вида: $30-7$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Приём вычислений для случаев	1			Библиотека ЦОК

	вида: 60-24.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1	1		
45	Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Приём вычислений для случаев вида: $26 + 7$, $64 + 9$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Приём вычислений для случаев вида: $35 - 7$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание (устные приёмы)».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Буквенные выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Буквенные выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Знакомство с уравнениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Решение уравнений способом подбора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Проверка сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Проверка вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

61	Проверка сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Проверка сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Контрольная работа за II четверть.	1	1		
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письменный приём сложения вида: $45+23$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письменный приём вычитания вида: $57-26$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Угол. Виды углов. Прямой угол. Построение прямого угла.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление. Угол. Виды углов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37 + 48$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письменный приём сложения вида: $37+53$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление изученного по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	«письменные приёмы сложения»				
79	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письменный приём вычитания в случаях вида 50-24.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Контрольная работа по теме: «Составные задачи, приёмы сложения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	1		
83	Закрепление. Решение примеров изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Письменный приём вычитания в случаях вида 52-24.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Квадрат. Построение квадрата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Квадрат. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Наш проект: «Оригами».	1			Библиотека ЦОК

	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата				https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Конкретный смысл действия умножения.	1	1		
97	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Связь между сложением одинаковых чисел и действий умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Связь между сложением одинаковых чисел и действий умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Периметр прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Приёмы умножения единицы и нуля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Название компонентов и результата умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Переместительное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Конкретный смысл действия деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Закрепление. Конкретный смысл действия деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Название компонентов и результата деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

112	Контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Связь между компонентами и результата умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Приёмы умножения и деления на 10.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Закрепление изученного по теме: «Решение задач»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Умножение и деление 2 и на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Приёмы умножения числа 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Приёмы умножения числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Деление на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Деление на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Деление на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Умножение числа 3 и на 3.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Умножение числа 3 и на 3.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Деление на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Деление на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Итоговая контрольная работа	1			
134	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1			
135	Повторение. Решение задач.	1			
136	Повторение. Решение задач.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по математике 2 класс, УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>

