

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:

зам. директора по УВР

 Л.О.А. Шаяхматова/



Утверждаю:

директор школы

 Д.Ж.Цыбанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1 класс
УМК «Школа России»

(Ф.И.О. учителя-разработчика): Бурдуковская А. Е.
первая квалификационная категория

2022 – 2023

Пояснительная записка
Математика 1 класс
УМК «Школа России»

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе, направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.</p>
<p>2. Соответствие государственному образовательному стандарту</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; <p>Авторской программой М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».</p>
<p>3. Цели и задачи курса</p>	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младшего школьника – использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения; - освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования. - воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>4. Содержание программы</p>	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность,</p>

	<p>своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.</p> <p>В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); • Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники, архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); • Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). <p>Основные содержательные линии курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Числа и величины» • «Арифметические действия» • «Текстовые задачи» • «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» • «Геометрические величины» <p>«Работа с данными» Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Масса. Единицы массы (грамм, килограмм). Вместимость. Единицы вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность</p>
--	--

	<p>события). Решение задач разными способам</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между, и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Геометрические величины. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>
<p>5. Требования к результатам</p>	<p>На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). - Познавательный интерес к математической науке. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания названия и последовательность чисел от 0 до 20; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные
--	---

	<p>оценки подсчетом в пределах 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) - Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной - Строить отрезок заданной длины <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);</p> <p>Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;</p> <p>Определение времени по часам;</p> <p>Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);</p> <p>Оценка размеров предметов «на глаз»;</p> <p>Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)</p> <p>К концу обучения в 1 классе учащиеся должны: показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; • числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; • число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; • фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок). <p>воспроизводить в памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; • результаты табличных случаев вычитания в пределах 20. <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число и цифру; • знаки арифметических действий (+, -); • многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник. <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы с целью выявления в них сходства и различия; • предметы по форме, размерам (больше, меньше); • два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...». <p>использовать модели (моделировать учебную ситуацию):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
--	--

	<p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; • пересчитывать предметы и выражать результат числом; • определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом; • решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи; • выполнять табличное вычитание изученными приемами; • измерять длину предмета с помощью линейки; • изображать отрезок заданной длины; • читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа; <p><i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; • определения времени по часам (в часах и минутах); • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); • оценки размеров предметов «на глаз»; • самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).
<p>6. Объём и сроки изучения</p>	<p>Программа курса общим объёмом 136 часов, (4 часа в неделю)</p>
<p>7. Модуль «Школьный урок» для НОО</p>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания

	<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения <p>Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; - целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; - использования современных образовательных технологий; - организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. <p>Как правило, большинство современных образовательных</p>
--	---

	технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.
--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<i>Раздел I. Сравнение предметов и групп, предметов. Пространственные и временные представления</i>	8 ч.		
1	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1		
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	Электронное приложение к учебнику	Инсценирование сказки «Теремок», «Репка»
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Электронное приложение к учебнику	Уроки Айболита. Поговорим о болезнях.
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	Дидактический материал	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Презентация	
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
	<i>Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</i>	32 ч.		

9	Много. Один. Цифра 1.	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Числа 1, 2. Цифра 2.	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	Электронное приложение к учебнику	
12-13	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	2	Электронное приложение к учебнику	
14	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Отношения «длиннее», «короче».	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Состав числа 5.	1	Электронное приложение к учебнику	
18-19	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 -5. Состав чисел 2-5».	2	Дидактический материал	
20	Состав чисел 2-5.	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 -5. Состав чисел 2-5».	1	Электронное приложение к учебнику	
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Электронное приложение к учебнику	
23	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	Электронное приложение к учебнику	
24	Состав чисел 2-5.	1	презентация	
25	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	Электронное приложение к учебнику	Викторина на тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»
26	«Равенство», «Неравенство».	1	Электронное приложение к учебнику	

27	Многоугольники.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Числа 6-7. Цифра 6	1	Электронное приложение к учебнику	
29	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «День матери в России»
30	Числа 8-9. Цифра 8.	1	Электронное приложение к учебнику	
31	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	Электронный тренажёр	
32	Число 10.	1	Электронный тренажёр	
33	Числа от 1 до 10.	1	Электронное приложение к учебнику	
34	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1		Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты.
35	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Электронное приложение к учебнику	
36	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	Электронный тренажёр	
37	Число 0. Цифра 0.	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	Электронный тренажёр	
40	Проверочная работа.	1		
	Раздел III. Сложение и вычитание.	66 ч.		
41-43	Прибавить и вычесть число 1.	3	Электронное приложение к учебнику	
44	Прибавить число 2.	1	Электронное приложение к учебнику	

45	Вычесть число 2.	1	Электронное приложение к учебнику	
46-47	Прибавить и вычесть число 2.	2	Электронный тренажёр	
48	Слагаемые. Сумма.	1	Электронное приложение к учебнику	
49	Задача.	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Составление и решение задач.	1	РЭШ	
51	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику	
52	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	Электронное приложение к учебнику	
53	Решение задач и числовых выражений.	1	Электронный тренажёр	
54	Решение задач и числовых выражений.	1	презентация	
55	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	Электронное приложение к учебнику	
56	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	Презентация	
57	Прибавить и вычесть число 3.	1	Электронное приложение к учебнику	
58	Прибавить и вычесть число 3.	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Прибавить и вычесть число 3.	1	презентация	
60	Прибавить и вычесть число 3.	1	Электронный тренажёр	
61	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Прибавить и вычесть число 3.	1	Электронный тренажёр	
63	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику	
64	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
65	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	Электронное приложение к учебнику	
66	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	Электронный тренажёр	
67	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Электронное приложение к учебнику	
68	Решение числовых выражений.	1	РЭШ	
69	Прибавить и вычесть число 4.	1	Электронное приложение к учебнику	
70	Решение задач и выражений.	1	презентация	
71	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	Электронное приложение к учебнику	
72	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	Электронное приложение к учебнику	
73	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику	
74	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	Презентация – тест	
75	Перестановка слагаемых.	1	Электронный тренажёр	
76	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	Электронное приложение к учебнику	
77	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	Электронное приложение к учебнику	
78	Состав чисел первого десятка.	1	Электронный тренажёр	
79	Состав числа 10. Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику	
80	Решение задач и выражений.	1	презентация	
81	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Электронный тренажёр	

82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Электронное приложение к учебнику	
83	Решение задач и выражений.	1	Электронное приложение к учебнику	
84	Название чисел при вычитании.	1	Электронное приложение к учебнику	
85	Вычитание чисел 6, 7.	1	Электронное приложение к учебнику	
86	Вычитание чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	Электронное приложение к учебнику	
87	Вычитание чисел 8, 9.	1	Электронное приложение к учебнику	
88	Вычитание чисел 8, 9. Решение задач.	1	Электронный тренажёр	
89	Вычитание из числа 10.	1	Электронное приложение к учебнику	
90	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	РЭШ Электронный тренажёр	
91	Единица массы – килограмм.	1	Электронное приложение к учебнику	
92	Единица вместимости – литр.	1	Электронное приложение к учебнику	
93	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Электронный тренажёр	
94	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1		
95	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	Электронное приложение к учебнику	
96	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	Электронный тренажёр	
97	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	Электронное приложение к учебнику	
98	Единица длины – дециметр.	1	Электронное приложение к учебнику	

99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Электронное приложение к учебнику	
100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Электронный тренажёр	
101	Закрепление знаний.	1	презентация	
102	Закрепление знаний.	1	Электронный тренажёр	
103	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	Электронное приложение к учебнику	
104	Решение задач и выражений.	1	Презентация	
105	Знакомство с составными задачами.	1	Электронное приложение к учебнику	
106	Составные задачи.	1	РЭШ	
	<i>Раздел V. Табличное сложение и вычитание.</i>	22 ч.		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Презентация	
108	Случаи сложения: $\square + 2, \square + 3.$	1	Электронное приложение к учебнику	
109	Случаи сложения: $\square + 4.$	1	Электронное приложение к учебнику	
110	Случаи сложения: $\square + 5.$	1	Электронное приложение к учебнику	
111	Случаи сложения: $\square + 6.$	1	Электронное приложение к учебнику	
112	Случаи сложения: $\square + 7.$	1	Электронное приложение к учебнику	
113	Случаи сложения: $\square + 8, \square + 9.$	1	Электронное приложение к учебнику	
114	Таблица сложения.	1	Электронный тренажёр	
115	Решение задач и выражений.	1	презентация	
116	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1		
117	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	Электронный тренажёр	
118	Случаи вычитания:	1	Электронное	

	11 - □.		приложение к учебнику	
119	Случаи вычитания: 12 - □.	1	Электронное приложение к учебнику	
120	Случаи вычитания: 13 - □.	1	Электронное приложение к учебнику	
121	Случаи вычитания: 14 - □.	1	Электронное приложение к учебнику	
122	Случаи вычитания: 15 - □.	1	Электронное приложение к учебнику	
123	Случаи вычитания: 16 - □.	1	Электронное приложение к учебнику	
124	Случаи вычитания: 17 - □, 18 - □.	1	Электронное приложение к учебнику	
125	Случаи вычитания: 17 - □, 18 - □.	1	Электронный тренажёр	
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	РЭШ	
127	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Презентация	
128	Проверочная работа.	1		
	Раздел VI. Повторение пройденного за год.	6 ч.		
129	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1		
130	Обобщение знаний.	1	Презентация	
131	Контрольная работа за год.	1		
132	Итоговый урок.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Печатные пособия:

1. Учебник «Математика» 1 класс – М. И.Моро, М А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва «Просвещение», 2020 год.

2. Дидактические средства для учащихся.

1. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2022 г.

3. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс - *Волкова, С. И.* (CD).

4. Наглядные пособия: таблицы

5. Материально-технические средства:

Персональный компьютер с принтером.

Магнитная доска.

6. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>