

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:

зам. директора по УВР

 Л.О.А. Шаяхматова/



Утверждаю:

директор школы

 Д.Ж.Цыбанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

УМК «Школа России»

(Ф.И.О. учителя-разработчика): Бурдуковская А. Е.  
первая квалификационная категория

2022 – 2023

**Пояснительная записка**  
**Литературное чтение**  
**1 класс**  
**УМК «Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**Общеобразовательная программа «Школа России»** соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания

образования и на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведённых выше методологических принципов.

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Соответствие государственному образовательному стандарту.</b></p> | <p>Данная программа разработана в соответствии: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе ФГОС НОО с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;<br/>Авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>2.Цели и задачи курса.</b></p>                                      | <p>Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>• совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретения умения работать с разными видами информации;</li> <li>• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</li> <li>• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p>Приоритетная <b>цель</b> обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</li> <li>- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).</li> </ul> |
| <b>3. Содержание программы.</b> | <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <p><b>«Виды речевой деятельности»</b> включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).</p> <p><b>Аудирование (слушание)</b> – это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Чтение</b> понимается как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений – логического и др., соответствующих смыслу текста.</p> <p><b>Говорение (культура речевого общения)</b> на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно – выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.</p> <p><b>Письмо (культура письменной речи)</b> предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения); текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение; создание собственных мини – сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.</p> <p>Раздел <b>«Виды речевой деятельности»</b> включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно – выразительные средства языка художественного произведения, научно – популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно – следственные связи в художественном, учебном и научно – популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя); работать с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений по работе с книгой: ориентирование в книге (учебной, художественной, справочной) по её элементам, знакомство с различными видами и типами книг, выбор книги на основе рекомендательного списка или собственных предпочтений.</p> <p>В разделе <b>«Круг детского чтения»</b> реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника. Этот отбор обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6 – 10 лет, читательских предпочтений младших школьников.</p> <p>Раздел <b>«Литературоведческая пропедевтика»</b> содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения обучаемыми с целью ознакомления их с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.</p> <p>Раздел <b>«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»</b> является ведущим звеном содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).</p> <p><b><i>Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).</i></b><br/> Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).</p> <p><b><i>Произведения о детях и для детей.</i></b><br/> Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.</p> <p><b><i>Произведения о родной природе.</i></b><br/>         Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. А.Л. Барто, Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.</p> <p><b><i>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры</i></b> (не менее шести произведений).<br/>         Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.<br/>         Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.</p> <p><b><i>Произведения о братьях наших меньших</i></b> (трёх-четырёх авторов по выбору).<br/>         Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.</p> <p><b><i>Произведения о маме.</i></b><br/>         Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.</p> <p><b><i>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).</i></b> Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.</p> <p><b><i>Библиографическая культура</i></b> (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.</p> |
| <p><b>4.Требования к результатам.</b></p> | <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>         Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>         Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление ценностного отношения к своей Родине</li> <li>-России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;</li> <li>-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;</li> <li>-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;</li> <li>-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</li> <li>-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;</li> <li>-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;</li> <li>-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;</li> <li>-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;</li> <li>- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:</p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять произведения по жанру, авторской</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</li> <li>- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul> <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формируются <b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul> <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются <b>регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения .</p> <p><b>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;</li> <li>- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);</li> <li>- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;</li> <li>- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;</li> <li>- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);</li> <li>- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;</li> <li>- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слова с использованием словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> <li>- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;</li> <li>- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;</li> <li>- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;</li> <li>- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);</li> <li>- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;</li> <li>- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;</li> <li>- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> <p><b><i>В результате изучения литературного чтения учащийся должен знать/понимать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.</li> </ul> <p><b><i>уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>-пересказывать текст;</li> <li>-делить текст на смысловые части, составлять простой текст;</li> <li>-оставлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>-читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);</p> <p>-создавать небольшой устный текст на заданную тему;</p> <p>-приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);</p> <p>-различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;</p> <p>-различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>-самостоятельного чтения книг;</p> <p>-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);</p> <p>-самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;</p> <p>-работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5.Объём и сроки изучения.</b>         | Программа курса общим объёмом <b>99 часов + 5 резерв, (3 часа в неделю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6. Модуль «Школьный урок» для НОО</b> | <p><b>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> <p>Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;</li> <li>- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;</li> <li>- использования современных образовательных технологий;</li> <li>- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>внеурочное время.</p> <p>Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока<br>п/п         | Наименование разделов, тем                                                                 | Кол-во<br>часов | Информация<br>об<br>электронных<br>(цифровых)<br>учебно-<br>методических<br>материалах | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей<br>программы воспитания                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период</b> |                                                                                            | <b>8</b>        |                                                                                        |                                                                                 |
| 1.                        | Азбука – первая учебная книга.<br>Речь устная и письменная. (с.4-5)                        | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      | Урок счастья                                                                    |
| 2.                        | Предложение и слово.<br>(с. 6 -7)                                                          | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      | «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»: Инсценирование сказки «Репка». |
| 3.                        | Слово и слог. (с. 8-9)                                                                     | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      |                                                                                 |
| 4.                        | Слог. Ударение. (с.10-11).                                                                 | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      |                                                                                 |
| 5.                        | Звуки в окружающем мире.<br>(с. 12 -13).                                                   | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      | День листопада: «Звуки в окружающем мире».                                      |
| 6.                        | Гласные и согласные звуки.<br>(с. 14-15).                                                  | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      | «Край родной, навек любимый»<br>«День рождения района».                         |
| 7.                        | Слияние согласного звука с гласным. (с. 16).                                               | 1               | Электронное приложение к учебнику                                                      | Беседа: «Кто матери не послушает- в беду попадёт»                               |
| 8.                        | Как образуется слог?<br>(с. 17)<br>Повторение и обобщение пройденного материала. ( 18 -19) | 1               | Презентация                                                                            |                                                                                 |

| Букварный период |                                                                                   | 59 |                                   |                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20 – 21).                                       | 1  | Электронное приложение к учебнику |                                                                         |
| 10.              | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами А, а. (с. 22-23)                 | 1  | Электронное приложение к учебнику | «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Чтение сказки: «Айболит». |
| 11.              | Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24 – 25)                                        | 1  | Электронное приложение к учебнику |                                                                         |
| 12.              | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами О, о. (с. 26-27)                 | 1  | Электронное приложение к учебнику |                                                                         |
| 13.              | Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28 – 31).                                       | 1  | Электронное приложение к учебнику | «Нет друга - ищи, а нашёл - береги». Беседа о дружбе.                   |
| 14.              | Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32 – 35)                                           | 1  | Электронное приложение к учебнику | Инсценирование сказки: «Курочка Ряба».                                  |
| 15.              | Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36 – 37)<br>Обобщающее повторение. (с. 38 – 39) | 1  | Электронное приложение к учебнику |                                                                         |
| 16.              | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с. 40 – 41)                               | 1  | Электронное приложение к учебнику | «Труд кормит, а лень портит». Знакомство с профессиями.                 |
| 17.              | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Н, н. (с. 42 – 43)               | 1  | Презентация                       |                                                                         |
| 18.              | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с. 44 – 45).                              | 1  | Электронное приложение к учебнику | «Старый друг лучше новых двух». Беседа о дружбе.                        |
| 19.              | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами С, с. (с. 46 – 47)               | 1  | Презентация                       |                                                                         |
| 20.              | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 48 – 49)                               | 1  | Электронное приложение к учебнику |                                                                         |
| 21.              | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами К, к (с.50-51)                   | 1  | Презентация                       |                                                                         |
| 22.              | Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 52 – 54).                                        | 1  | Электронное приложение к учебнику |                                                                         |
| 23.              | Упражнение в чтении слов и                                                        | 1  | Презентация                       |                                                                         |

|     |                                                                                                      |   |                                   |                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     | предложений с буквами Т, т.<br>(с. 55 – 57)                                                          |   |                                   |                                                              |
| 24. | Звуки [л], [л’], буквы Л, л.<br>(с. 58 - 60).                                                        | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                              |
| 25. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Л, л.<br>(с. 61 – 63).                              | 1 | Презентация                       |                                                              |
| 26. | Звуки [р], [р’], буквы Р, р<br>(с. 64 – 67).                                                         | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                              |
| 27. | Звуки [в], [в’], буквы В, в.<br>(с. 68 – 69)                                                         | 1 | Электронное приложение к учебнику | Беседа на тему: «Век живи – век учись».                      |
| 28. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами В, в.<br>(с. 70-71)                                 | 1 | Презентация                       | Отгадывание кроссвордов.                                     |
| 29. | Буквы Е, е. (с. 72 – 73).<br>Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Е, е.<br>(с. 74 – 75). | 1 | Электронное приложение к учебнику | КВН по сказкам А. С. Пушкина.                                |
| 30. | Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. (с. 76 – 77).             | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                              |
| 31. | Звуки [п], [п’], буквы П, п.<br>(с. 78 - 80)                                                         | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                              |
| 32. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами П, п.<br>(с. 81 – 83)                               | 1 | Презентация                       | «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс рисунков. |
| 33. | Звуки [м], [м’], буквы М, м.<br>(с. 84 – 86).                                                        | 1 | Электронное приложение к учебнику | Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»                  |
| 34. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами М, м.<br>(с. 87- 89)                                | 1 | Презентация                       |                                                              |
| 35. | Звуки [з], [з’], буквы З, з.<br>(с.90 – 91).                                                         | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                              |
| 36. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами З, з.<br>(с. 92 – 93)                               | 1 | Презентация                       |                                                              |
| 37. | Звуки [б], [б’], буквы Б, б.<br>(с. 96 – 97).                                                        | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                              |
| 38. | Упражнение в чтении слов и                                                                           | 1 | Электронное                       | Беседа: «Международный                                       |

|     |                                                                                                                          |   |                                         |                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложений с буквами Б, б.<br>(с. 98 – 99). Сопоставление<br>слогов и слов с буквами б, п.<br>(с. 102 – 103)            |   | приложение к<br>учебнику                | день школьных библиотек».                                                             |
| 39. | Звуки [д], [д'], буквы Д, д.<br>(с. 104 – 106).                                                                          | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 40. | Упражнение в чтении слов и<br>предложений с буквами Д, д.<br>(с.107 – 109)                                               | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 41. | Гласные буквы Я, я.<br>(с. 110 – 111).                                                                                   | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику | «Россия – Родина моя»<br>Беседа на тему: «Мы - один<br>народ! У нас одна<br>держава!» |
| 42. | Гласные буквы Я, я. Буква Я –<br>показатель мягкости<br>предшествующего согласного в<br>слог – слиянии. (с. 112 – 113) . | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 43. | Гласные буквы Я, я. Буква Я –<br>показатель мягкости<br>предшествующего согласного в<br>слог – слиянии. (с. 114 – 115).  | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 44. | Звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>(с. 118 – 120)                                                                           | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику | Беседа на тему: «Не делай<br>другим того, чего себе не<br>пожелаешь».                 |
| 45. | Звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов и слов с<br>буквами г и к. (с. 121 – 123).                          | 1 | Презентация                             |                                                                                       |
| 46. | Мягкий согласный звук [ч'],<br>буквы Ч, ч. (с. 4 – 6).                                                                   | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику | Режим дня - основа жизни<br>человека. Береги свое время<br>и время других.            |
| 47. | Упражнение в чтении слов и<br>предложений с буквами Ч, ч.<br>(с. 7 - 9).                                                 | 1 | Презентация                             |                                                                                       |
| 48. | Буква Ь. Обозначение мягкости<br>согласных на конце и в середине<br>слова буквой ь (с. 10 – 13).                         | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 49. | Твёрдый согласный звук [ш],<br>буквы Ш, ш. (с. 16 – 17).                                                                 | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 50. | Твёрдый согласный звук [ш],<br>буквы Ш, ш. Сочетание ши.<br>(с.18 –21)                                                   | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |                                                                                       |
| 51. | Звук [ж], буквы Ж, ж.<br>(с. 24 – 26).                                                                                   | 1 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику | Урок счастья «Дорожи<br>дружбой».                                                     |
| 52. | Звук [ж], буквы Ж, ж.                                                                                                    | 1 | Электронное                             |                                                                                       |

|     |                                                                                                             |   |                                   |                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     | Сопоставление звуков [ж], [ш].<br>(с. 27 – 29).                                                             |   | приложение к учебнику             |                                                                |
| 53. | Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.<br>(с. 30 – 31).      | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                                |
| 54. | Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.<br>(с. 32 – 33).      | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                                |
| 55. | Звук [й], буква й.<br>(с. 34 - 37).                                                                         | 1 | Электронное приложение к учебнику | Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества.               |
| 56. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 38 – 40).                                                        | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                                |
| 57. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Х, х.<br>(с. 41 – 43)                                      | 1 | Презентация                       |                                                                |
| 58. | Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. (с. 46 – 49). | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                                |
| 59. | Звук [ц], буквы Ц, ц.<br>(с. 50 – 52).                                                                      | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                                |
| 60. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ц, ц.<br>(с.53 – 55)                                       | 1 | Презентация                       | Друзья Мойдодыра.<br>«О Сидорове Пашке – ужасном замарашке...» |
| 61. | Гласный звук [э], буквы Э, э.<br>(с. 56 – 58).                                                              | 1 | Электронное приложение к учебнику | День космонавтики.<br>Конкурс рисунков.                        |
| 62. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Э, э.<br>(с. 59 – 61)                                      | 1 | Электронное приложение к учебнику |                                                                |
| 63. | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 62 – 65)                                                 | 1 | Электронное приложение к учебнику | Викторина: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»         |
| 64. | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Щ, щ.<br>(с. 66-69)                                        | 1 | Презентация                       |                                                                |
| 65. | Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф<br>(с. 70 – 73).                                                                | 1 | Электронное приложение к учебнику | Беседа на тему: «День воссоединения Крыма с Россией».          |
| 66. | Буквы Ъ, Ь. (с. 74 – 81).                                                                                   | 1 | Электронное приложение к учебнику | Игра-эстафета «Школа светофорных наук».                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                     |          |                                   |                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 67.                                                   | Алфавит. (с. 82 – 83)                                                                                                                                               | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| <b>Послебукварный период</b>                          |                                                                                                                                                                     | <b>9</b> |                                   |                         |
| 68.                                                   | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с. 84 – 85).                                                                                             | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 69.                                                   | К. Д. Ушинский «Наше Отечество». (с. 86 – 87).<br>История славянской азбуки.<br>Первоучители словенские. (с. 88 – 89).<br>В. Крупин «Первый букварь». (с. 90 – 91). | 1        |                                   |                         |
| 70.                                                   | А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. (с. 92 – 93)                                                                                                                   | 1        | Электронное приложение к учебнику | КВН по сказкам Пушкина. |
| 71.                                                   | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. (с. 94).<br>К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. (с. 95).                                                                         | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 72.                                                   | К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». (с. 96 – 97).                                                                                                                | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 73.                                                   | В. В. Бианки «Первая охота». (с. 98 – 99).                                                                                                                          | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 74.                                                   | С. Я. Маршак. Стихи. (с.100-101)<br>М. М. Пришвин. Рассказы. (с. 102 – 103)                                                                                         | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 75.                                                   | А. Л. Барто,<br>С. В. Михалков. Стихи. (с. 104 - 106)                                                                                                               | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 76.                                                   | Творчество Б. В. Заходера, (с.107)<br>Произведения В. Д. Берестова. Стихи. (с.108)                                                                                  | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| <b>Блок «Литературное чтение»<br/>Жили-были буквы</b> |                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                                   |                         |
| 77.                                                   | В. Данько «Загадочные буквы». (с. 5 – 8)                                                                                                                            | 1        | Электронное приложение к учебнику |                         |
| 78.                                                   | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». (с. 9 – 10).                                                                                                                | 1        | презентация                       |                         |
| 79.                                                   | С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а                                                                                                           | 1        | Электронное приложение к          |                         |

|                                       |                                                                                                                    |          |                                   |                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                       | «Б» нет. (с. 11 – 13)                                                                                              |          | учебнику                          |                                                 |
| 80.                                   | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой». (с. 14 – 16)                                          | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| 81.                                   | И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». (с. 17 – 18)                                                       | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| 82.                                   | С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». (с. 19 – 21).                                                         | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| <b>Сказки, загадки, небылицы</b>      |                                                                                                                    | <b>4</b> |                                   |                                                 |
| 83.                                   | Е. Чарушин «Теремок». (с. 31 – 37)<br>Русская народная сказка «Рукавичка». (с. 38 – 41)                            | 1        | Электронное приложение к учебнику | Инсценирование сказки «Теремок».                |
| 84.                                   | Загадки, песенки. Потешки, небылицы. (с. 42 – 46)<br>Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». (с. 47 – 51) | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| 85.                                   | А. С. Пушкин. Стихи. Русская народная сказка «Петух и собака». (с. 54 – 56)                                        | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| 86.                                   | Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль». (с. 58 – 59).                        | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| <b>Апрель, апрель. Звонит капель.</b> |                                                                                                                    | <b>3</b> |                                   |                                                 |
| 87.                                   | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», Маршак «Апрель». (с. 64 – 67).         | 1        | Электронное приложение к учебнику | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». |
| 88.                                   | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68 – 70).                                                | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| 89.                                   | В. Берестов «Воробушки», «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес!» (72 – 74)                                            | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| <b>И в шутку и всерьёз</b>            |                                                                                                                    | <b>5</b> |                                   |                                                 |
| 90.                                   | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». (с.5 – 8)                                | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |
| 91.                                   | Н. Артюхова «Саша дразнилка», К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет». (с.9-13)                                   | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                 |

|                                |                                                                                                             |          |                                   |                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 92.                            | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» (с. 14 – 15) | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                                           |
| 93.                            | К. Чуковский «Телефон». (с. 17 – 21)                                                                        | 1        | Электронное приложение к учебнику | Просмотр фильма.                                                          |
| 94.                            | М. Пляцковский «Помощник». (с. 22 – 33)                                                                     | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                                           |
| <b>Я и мои друзья</b>          |                                                                                                             | <b>5</b> |                                   |                                                                           |
| 95.                            | Ю. Ермолаев «Лучший друг»<br>Е. Благинина «Подарок». (с. 31 - 33).                                          | 1        | Электронное приложение к учебнику | Вахта памяти, посвящённая Дню Победы.                                     |
| 96.                            | В. Орлов «Кто первый?»,<br>С. Михалков «Бараны» (с.34-36)                                                   | 1        | Презентация                       |                                                                           |
| 97.                            | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек»,<br>И. Пивоварова «Вежливый ослик». (с. 37 – 40).          | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                                           |
| 98.                            | А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня»,<br>С. Маршак «Хороший день». (с. 41 – 47).                | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                                           |
| 99.                            | Ю. Энтин «Про дружбу»,<br>Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», (с. 48 – 51).                                  | 1        | Электронное приложение к учебнику |                                                                           |
| <b>О братьях наших меньших</b> |                                                                                                             | <b>5</b> |                                   |                                                                           |
| 100.                           | С. Михалков «Трезор»,<br>Р. Сеф «Кто любит собак». (с. 57 – 59).                                            | 1        | Презентация                       | «О братьях наших меньших». Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» |
| 101.                           | В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». (с. 60 – 63).                                | 1        | Презентация                       |                                                                           |
| 102.                           | М. Пляцковский «Цап Царапыч»,<br>Г. Сапгир «Кошка». (с. 64 – 67)                                            | 1        | Презентация                       |                                                                           |
| 103.                           | В. Берестов «Лягушата»,<br>В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68 – 70).                                        | 1        | Презентация                       |                                                                           |
| 104.                           | Д. Хармс «Храбрый ёж»,<br>Н. Сладков «Лисица и ёж» (с.71-73)                                                | 1        | Презентация                       |                                                                           |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **1. Печатные пособия:**

1. Учебник «Литературное чтение» 1 класс – Климанова Л.Ф, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Москва, «Просвещение», 2020 год.
2. Методическое пособие по литературному чтению: кн. для учителя / Л.Ф. Климанова. Москва, «Просвещение» 2020 год.

### **2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» В.П. Канакина, В. Г. Горецкого и др. (CD).

### **3. Наглядные пособия:** таблицы

### **4. Материально-технические средства:**

Персональный компьютер с принтером.  
Магнитная доска.

### **7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>  
<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>