

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа воспитания

на 2020 – 2023 гг.



1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа ведет свою историю с 1874 года – с создания церковно-приходского училища. В данное время располагается в новом здании, имеет статус МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1». Школа является пунктом проведения ЕГЭ.

Школа расположена в селе Мухоршибирь, районном центре Мухоршибирского района.

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1» располагается в одном здании общей площадью - 8033,4 кв. м, имеет 25 учебных кабинетов общей площадью 4312,6 кв. м, из них 2 компьютерных кабинета с мультимедийным оборудованием, библиотеку, конференц-зал, спортивный, гимнастический и тренажерный залы, столовую, актовый зал на 150 мест, медицинский кабинет, лингафонный кабинет, мастерские, музей истории и природы, центр развития начальных классов, стадион, пришкольный участок.

Наша школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Кабинеты химии, физики, биологии являются ресурсным центром для преподавания предметов на профильном уровне. Школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы и учебников.

Ежегодно в школе 20 – 22 (в зависимости от количества детей в школе) классов комплектов. Классными руководителями работают опытные педагоги. В своей работе используют разные формы и методы по внеклассной работе.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В ОУ открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Деятельность кружков и секций оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности:

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах (КТД):

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

2.Цель и задачи воспитания

«Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших воспитательных системах» - К.Д.Ушинский

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является духовно-нравственное воспитание учащихся. Это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Цель программы: поэтапное построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

Задачи:

- 1.Создать условия для воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющего выбирать профессиональный путь, готового обучаться в течение всей жизни.
- 2.Создать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейного пространства для духовно-нравственного воспитания школьника.
- 3.Совершенствовать условия для успешной социализации детей, для развития их интеллектуального и творческого потенциала, способствующих дальнейшему развитию и саморазвитию личности.
- 4.Совершенствовать работу по формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- 5.Создать условия для дальнейшего развития и совершенствования ученического самоуправления, активизации работы органов классного и школьного ученического самоуправления через взаимодействие Совета лидеров старшеклассников и классных руководителей.
- 6.Совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей через внедрение в воспитательный процесс новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников.

Целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1 ступень – младшая школа

Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:

- отношение к жизни, здоровью,
- отношение к творчеству, труду,
- отношение к прекрасному вокруг,
- отношение к школе как второму дому,
- отношение к семье, родному краю, Родине.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	• знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России; • осознание себя гражданином России; • долг и ответственность перед семьей и школой; • осознанность своих поступков; • патриотизм; • правдолюбие.
Духовно-нравственные качества личности	• понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к ближнему, природе; • толерантность; • умение жить в коллективе, взаимоуважение; • взаимопонимание и взаимовыручка.
Общая культура	• приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни; • чувство прекрасного; • внешний опрятный вид; • овладение культурой поведения и речи.

2 ступень – основная школа

Утверждение и развитие личности, поиск способов выражения своей индивидуальности, освоение различных социальных ролей:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков,
- формирование жизненных ценностей,
- стремление к здоровому образу жизни,
- становление гражданской позиции,
- развитие активной творческой самореализации,
- умение общения и совместной деятельности.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	• знание своих гражданских прав и умение их реализовывать; • любовь к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства;

	• уважение традиций и культуры других народов; • уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.
Духовно-нравственные качества личности	• доброта; • милосердие; • взаимовыручка, обязательность; • честность; • порядочность; • понимание другого человека; • уважение к старшим; • здоровый образ жизни; • гуманизм; • любовь к школе, стране, своему народу.
Общая культура	• культура поведения; • навыки этикета; • приобщение к мировым художественным ценностям; • уважительное отношение к истории своего народа, края, страны, историческому прошлому других народов.

3 ступень – старшая школа

Готовность личности к самостоятельной жизни:

- активная, интеллектуально развитая, сильная личность,
- личность, наделённая чувством собственного достоинства,
- личность, ответственная за свое здоровье,
- обогащенная духовно,
- занимающая активную жизненную позицию, способность делать выбор и принимать решения.

<i>Личностные компетенции</i>	<i>Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций</i>
Гражданско-патриотические качества личности	• знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать цивилизованным образом; • активная гражданская позиция; • умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; • принципиальность; • глубокий гражданский патриотизм.

Духовно-нравственные качества личности	• гуманизм; • честность; • бескорыстие; • справедливость; • трудолюбие; • самоуважение, уважительность к человеку; • порядочность; • доброжелательность.
Общая культура	• владение нормами морали и культурного поведения; • знание и уважение общечеловеческих ценностей; • культура общения; • культура умственного и физического труда, • социальная культура.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Стержнем воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом, одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности в коллективе.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

Центральным средством воспитания являются традиции. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Праздник для девятиклассников «Посвящение в старшеклассники»
- КТД «День самоуправления»

- Праздник-концерт «Спасибо Вам, учителя!»
- Праздничная программа «День матери»
- Предметные декады
- Спортивные игры, соревнования
- Театрализованные новогодние праздники
- КТД «Широкая Масленица»
- КТД «Моя мама лучше всех!»
- Месячник военно-спортивных мероприятий
- Фестиваль «Одарённые дети»
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)
- Праздник последнего звонка «Звени, звонок, прощальный!»

Традиционные виды деятельности: предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы и поселения, работы по благоустройству школьного двора, благоустройство памятника на территории поселения и т.д.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»

Важнейшей составляющей воспитательного пространства школы является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Дополнительное образование охватывает направления деятельности учащихся через кружки, секции.

Направления дополнительного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое.

В школе почти 85 % детей заняты в системе *дополнительного образования и внеурочной деятельности*, некоторые дети посещают несколько кружков или секций. Старшие классы – факультативные занятия по предметам.

На занятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

План внеурочной деятельности включает в себя 20 программ. Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая сможет обеспечить интересы и личные потребности детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Важно отметить, что все программы по внеурочной деятельности носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности, поэтому соотношение программ с направлениями внеурочной деятельности следует считать условным. Внеурочная деятельность в ОУ включает в себя несколько направлений.

Спортивно-оздоровительное направление представлено через программу «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Меткий стрелок», работа с психологом.

Духовно-нравственное направление представлено работой вокальной студии «Камертон» программой по журналистике «Служу Отечеству пером» и театральной студии «Созвездие Стрельца», «Моя малая родина: диалог культур», «История в лицах». Содержание программ, связанных с театральной деятельностью, разработано с учётом развития основных положений педагогических концепций выдающихся педагогов, музыкантов, режиссёров и призвано ввести детей в прекрасный мир искусства, создать условия для раскрытия и развития их разнообразных творческих талантов, содействовать их адаптации с внешним миром, социализации, воспитанию коммуникативных способностей, формированию эмоционально-ценностного отношения к различным видам творчества, духовному обогащению. Деятельность педагогов направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

В Социальном направлении предусмотрены трудовые и экологические акции, кружок «Умелые руки», волонёрское и тимуровское движение. В программе предусмотрено приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом обеспечивается за счет выполнения практических работ.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Занимательная математика», «Информатика в играх и задачах», «Математика и конструирование», Газета «Большая перемена», «Чудесная химия», «Решение разноуровневых задач», «Первый раз в пятый класс», «Юный лингвист», «Математика в профессии», «Занимательная география», «Живая математика», «Тайны русского слова», «Клуб любителей английского языка».

Программы направлены на активизацию интеллектуальной деятельности младших школьников, способствуют приобщению младших школьников к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Программы знакомят ребят с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей. Педагоги помогут учащимся организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат. Программы познакомят с различными источниками информации, расширят кругозор учащихся. Важен также воспитательный эффект от представленных программ, а именно: привитие этических норм и правил работы с информацией. Все программы общеинтеллектуального направления разработаны с целью развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность, а также навыки сотрудничества. С помощью программ общеинтеллектуального направления школа создаёт условия для развития личностного потенциала учащихся, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к мировым культурным ценностям.

Представленные программы позволяют развивать как учащихся с высоким уровнем возможностей, так и детей, нуждающихся в помощи и коррекции.

Общекультурное направление представлено программами: «Сам себе я помогу», «Азбука пешеходных наук», «Школа развития речи», «Занимательная грамматика», «Резьба по дереву», вокальная студия «Камертон». Основной целью программ общекультурного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся. Педагоги будут осуществлять свою работу в форме игровых занятий, бесед, выставок, экскурсий, конкурсов. При реализации программы «Забавушка» основное внимание будет уделяться выработке основных вокально-хоровых навыков, музыкальной грамоте, выступлениям на праздниках и концертах различного уровня, участию в конкурсах и фестивалях.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3 образовательных ступеней. Школьное самоуправление организует дежурство по школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции («Эстафета доброты», «Ветеран живет рядом» «Поздравительная открытка» и др.), спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

Ученическое самоуправление рассматривается как *одна из позитивных форм педагогики сотрудничества*, как оптимальный режим протекания совместной самостоятельной жизни в рамках школьного сообщества. Координирующим центром выступает школьный ученический совет. В его состав входят представители классных коллективов.

Цель самоуправления – воспитание в коллективе и через коллектив гражданской ответственности, коллективного патриотизма, требовательности, взаимоуважения, толерантности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств школьника.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: Ученическое самоуправление в школе представлено в форме «Страны Содружества», где обучающиеся всех классов и классный руководитель являются жителями страны, а каждый класс – это город. У каждого города свои название, символика. Сектор «Содружество» один-два раза в месяц собирается Совет старост, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

На уровне классов: Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и 11 классных руководителей, другие «жители» городов узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе. Пост мэра и других жителей города действует 1 год, выборы мэра на общем собрании города.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

3.4. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Воспитательный процесс осуществляют 22 классных руководителя. Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования и воспитания благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок – педагог – родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение народных традиций, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Задача, стоящая перед школой, – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: организация опросов и анкетирования, просветительская работа о целесообразности приобщения школьников к культуре, родительские собрания, круглые столы, семинары, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, к организации экскурсий, походов, разработке проектов, поисковой и исследовательской деятельности.

Примерные темы родительских собраний и конференций по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников: «Проблемы взаимопонимания в семье», «Воспитание гражданской позиции», «Семья и творческое раскрытие личности», «Ценностные ориентиры молодежи», «Родительская бдительность», «Как готовить детей к реалиям жизни». К проведению встреч с родителями планируется привлекать психологов, представителей общественности, священнослужителей, медицинских работников, юристов.

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний;
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодёжных организаций;
- Привлечение родителей для профориентационной работы;
- Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Создание на школьном сайте раздела «Профориентация»

3.7. Модуль «Школьный урок»

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал. Реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Воспитание на уроке – это, несомненно, примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания любого предмета. При одном и том же содержании учебного материала урок может производить разный воспитательный эффект, в зависимости от методов и приемов, которые использует учитель.

В реальной школьной практике воспитательные и развивающие возможности учебных предметов на сегодняшний день используются неэффективно. По-прежнему мы, говоря о качестве знаний, проверяя его, пользуемся количественным показателем. Для большинства учителей лучший тот ученик, который больше знает по его предмету. На этот показатель рассчитаны наши контрольные задания, срезы и другие проверочные работы.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств – и есть педагогическое мастерство, профессионализм учителя.

Из всех стилей педагогического общения на своих уроках наши педагоги используют стиль педагогической поддержки. Коротко охарактеризовать этот стиль можно так: учитель понимает ученика, принимает его таким, каков он есть, помогает ему. Достижения обучающегося сравниваются не с успехами других, более сильных, учеников, а со своими собственными. При этом обучающийся познает радость своего собственного успеха. Важно заметить малейшее продвижение ученика вперед и за это поощрить. Как правило, ситуация успеха чаще возникает у сильных учеников, а слабые ученики остаются в тени. Ситуацию успеха для таких школьников создают искусственно. Слабым детям для начала предлагается легкое, чтобы они познали радость успеха, поверили в свои силы. Ситуация успеха – это эффективное средство воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе работы, важно увидеть как дети внимательны друг к другу, поддерживают друга при работе, отмечают достоинство работы, свободно выявляют противоречия во мнениях; дети уважительны к педагогу, выполняют его просьбы, вслушиваются в объяснения, свободно высказывают непонятное, не боятся признать ошибку, не пытаются, лукавить и увильнуть от работы, педагог, дирижируя уроком, организует совместную с детьми деятельность, активизирует самостоятельность и свободу индивидуальных проявлений, выслушивает каждого, учитывает индивидуальные особенности, и тогда коллеги говорят: « Что касается взаимодействия субъектов на уроке, то оно профессионально грамотно организовано и заслуживает положительной высокой оценки».

3.8. Модуль «Волонтерство»

В школе учителям необходимо заниматься не только обучением, но и воспитанием подростков. В выполнении второй задачи и будет способствовать волонтерское движение. Участие в нем помогает детям меняться не только внутренне, но и внешне. Учащиеся приобретают уверенность в себе, становятся чуткими, внимательными к проблемам других.

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей нуждающимся в этом людям или обществу в целом. Она может иметь различные формы: от помощи бездомным животным отдельным человеком до усилий тысячи людей в преодолении стихийных бедствий и урегулирования конфликтных ситуаций. В любом своем проявлении помощь, не направленная на извлечение выгоды, гуманна по своим идеям.

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.

Виды волонтерской деятельности:

- Социальное волонтерство
- Экологическое волонтерство
- Спортивное волонтерство
- Культурное волонтерство
- Гражданско-правовое волонтерство

Безусловно, перед добровольцами должны стоять выполнимые задачи. Для этого необходимо структурировать их и закрепить в Положении о волонтерском движении. В школе может работать несколько добровольческих отрядов по разным направлениям. Например, это могут быть отряды: "Милосердие". Ребята, входящие в состав такого отряда, оказывают помощь инвалидам, престарелым, ветеранам, проводят акции "Георгиевская ленточка", "Добрые дела учителям" и пр. "Здоровье". Члены этого отряда участвуют в организации соревнований, создании спортплощадок в городе, пропагандируют преимущества занятий в спортивных секциях. Старшеклассники могут проявлять инициативу и формировать школьную команду по волейболу, баскетболу и пр. "Творчество". Участники этого отряда организуют праздники и вечера, концерты к памятным датам. Можно создать ансамбль самодеятельности, театральную студию. "Экология". Добровольцы этого отряда участвуют в благоустройстве территории. При этом ухаживать можно не только за участком, прилегающим к школе, но и за парком и т.д.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в районную детскую библиотеку на мероприятие (1 раз в месяц); в зал для просмотра различных выставок; в кинозал; в ДК для участия в различных мероприятиях; в спортзал для соревнований.
- пешие прогулки в парк (мероприятия, соревнования, экскурсии, прогулки);
- шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов (3 раза в год);
- экскурсии в организации и на предприятия, в том числе, сельскохозяйственные,
- выезд в другие населённые пункты в музеи, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Прогулка – самая простая форма туристско-краеведческой работы. Прогулки организуют в лес, на реку, в горы и т.д. Они не нуждаются в особенных расходах и специальном туристском снаряжении. Прогулки чаще всего проводят с учениками младших классов.

Экскурсия – это коллективное посещение выдающихся мест с образовательной, учебно-воспитательной, научной или развлекательной целью. Длятся экскурсии в среднем один день. Они четко подразделяются на три типа: на природу, в сферу хозяйственной деятельности, в сферу культурной деятельности.

Учебные (программные) экскурсии – это запланированный программой кратковременный выход учащихся в окружающий мир для ознакомления с конкретными объектами, типичными явлениями и процессами, которые подтверждают теоретические положения, рассматриваемые на занятиях.

Краеведческие внепрограммные экскурсии – организованный выход или поездка группы учащихся с целью изучения своего края.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: Уголок дружбы, зал «Наш дом – Планета Земля», зал «Наши достижения», «Умная лестница»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы уголка читателя, Тропы здоровья, спортивных и игровых площадок, уголка «Лукоморье»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, инсталляции, фотовернисажи) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Планируется создание профильных отрядов и объединений. Школьный отряд безопасности – отряд юных инспекторов движения (ЮИД), Отряд юных пожарных (ДЮП), отряд юных экологов «РОСТОК», клуб любителей книги «Читай-ка» и т.п.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становится наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличения числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растет число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребление ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Мухоморская СОШ № 1» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. Анализ воспитательного процесса

В конце учебного года при подведении итогов, осуществляется самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки. Анализируется работа по всем направлениям:

- работа с родителями
- работа по охране здоровья учащихся, предупреждение травматизма
- взаимодействие с субъектами профилактики
- профилактика правонарушений
- военно-патриотическое воспитание
- развитие самоуправления
- работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Начальная школа в основном акцент делает на воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, укреплению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств. Среднее звено – на предупреждение правонарушений, профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, на создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива. В старших классах много работы проводится по подготовке к ЕГЭ (работа с родителями, учителями-предметниками).

Проводимая профориентационная работа способствует осознанному выбору будущей профессии.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 92% учащихся посещают кружки и секции. Ведут строгий учет посещаемости уроков, участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

Воспитательная деятельность в классах строится на основании плана воспитательной работы школы на год: организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В конце каждой учебной четверти сдают отчеты воспитательной работы по определенной форме. Но не во всех запланированных мероприятиях принимают участие. Некоторые классные руководители совместно с родительским комитетом класса организовывали коллективные поездки и экскурсии.

Особая проблема – самоуправление. Продолжается работа над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В каждом классе имеется свой орган самоуправления, где обозначены полномочия каждого ученика.

В школе действует орган самоуправления - Совет старшеклассников, состоящий из 13 учеников старшего звена. Вся работа разбита на 6 секторов: «Содружество», «Интересных дел», сектор дисциплины и порядка, сектор печати, «Эрудит», сектор трудовых дел.

Ребятами была спланирована деятельность на год и проведение общешкольных мероприятий. Исходя из опыта работы, смело делаю вывод, что из года в год в данном направлении вести работу всё сложнее и сложнее. Старшеклассники не хотят быть ответственными, инициативными и дисциплинированными. Работают по девизу: «Только не я». Старшеклассники действуют как будто по принуждению, постоянно ждут указаний. Какое тогда это самоуправление? Самостоятельности и активности нет. Нет искорки. Объясняют загруженностью уроками, консультациями и факультативами, вообще, делами, касающимися учебной деятельности, на внеклассную работу не хватает времени.

Вот над такими вопросами и проблемами предстоит в дальнейшем проводить работу.

Кроме всего этого, к анализу воспитательной работы школы за год, добавляется мониторинг участия детей во внеурочной деятельности в районных, республиканских конкурсах и различных акциях. В течение всего года отслеживаем не просто участие, а призовые места и победителей. По итогам года у каждого класса есть возможность получить номинацию «Лучший класс года» (среди 1 – 4, 5 – 9, 10 - 11 классов). Классный руководитель, добившись хороших результатов со своим классом награждается Грамотой за качественный, целенаправленный воспитательный процесс.

5. Ежегодный план – сетка мероприятий на 2022 – 2023уч.год

Утверждаю:

Директор школы: _____

Цыбанов Д.Ж.

Сентябрь Месячник «Занятость»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	1-11 класс	Кл. рук.,заместитель директора
	2) Неделя безопасности. Беседы в классах по ПДД. Отработать схему «Безопасного маршрута».	С 2 по 16 сентября	1-11 класс	Классные руководители
	3)классные часы, посвященные Дню рождения района. Участие в мероприятиях, посвященных 95-летию Мухоршибирского района.	До 26 сентября	1 – 11 классы	Классные руководители
	4) 210 лет со дня Бородинского сражения (классные часы)	7 сентября	8 – 11 классы	Классные руководители
	5)165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского	9 сентября «Разговоры о важном»	1 – 11 классы	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1)День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	2 сентября	1-11 класс	

	2) Цветочная выставка «Бал цветов» 3) Выставка поделок «Чудо-овощи» 4) Классные часы «Международный день распространения грамотности»	12 - 16 сентября 12 – 16 сентября 8 сентября	1 – 11 классы 1 – 5 классы 1 – 11 класс	Классные руководители
Экологическое воспитание	Классные часы «Лес – наше богатство!» Информация о пожароопасном периоде в Мухоршибирском районе	Третья неделя 1 сентября (линейка общешкольная)	1 – 11 класс	Классные руководители Авиалесоохрана Мухоршибирского лесхоза
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Общешкольный День здоровья «Золотая Осень» 2) Акция «Дети России». Профилактика наркозависимости и употребления ПАВ. 3) Гигиена для младших школьников.	2 сентября 24 сентября В течение сентября	1 - 11 класс 6 – 9 классы 1 – 4 классы	Учителя физкультуры, Классные руководители Кабинет мед.профилактики, зам. директора по ВР.
Волонтерство	1) Экологическая операция «Школьный трудовой десант».	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., заместитель директора
Работа с родителями	1) Родительские собрания «Трезвость – норма жизни» (по месячнику УО) 2) Совместный рейд с членами родительского комитета в семьи обучающихся.	Четвёртая неделя В течение месяца	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук., ад - я Заместитель директора, кл. рук., члены РК.
Самоуправление	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2022 -2023 учебный год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Вторая неделя Вторая неделя В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс 9-11 класс	Кл.рук. Кл.рук. заместитель директора

Классное руководство	1)Заседание МО классных руководителей. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Утверждениеи коррективоработы. Составление списка на бесплатное и льготное питание». 2) Оформление социальных паспортов классов.	В течение месяца До 10 сентября	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	1) Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3) Составление расписания работы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1-11 класс	Руководители внеурочной деятельности доп. образования заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов	В течение месяца В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	заместитель директора

ОКТАБРЬ
Месячник «Я и моя школа»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Акция «Открытка ветерану педагогического труда» к дню пожилого человека 2)Инструктажи и классные часы по ПДД на время каникул.	Первая неделя Конец октября	2-4 классы 1-11 класс	Кл.рук., заместитель директора

Нравственно-эстетическое воспитание	1)День учителя. Праздничная акция для учителей. 2)Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» 3)День Отца в России 3)Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Первая неделя 7 октября 16 октября 30 октября	Учителя 1 – 11 классы 1- 11 классы 1 – 11 классы	заместитель директора классные руководители
Волонтерство	1)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» 2)Международный день школьных библиотек. Акция «Подари библиотеке книгу»	16 октября В течение месяца	1 - 11 классы 1-11 классы	Кл. рук. Кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)«Веселые старты» 2)Беседа «Прививки от гриппа»»	Вторая неделя 1 неделя	1-4 классы 1-4 классы	Учителя начальных классов Кабинет медицинской профилактики
Трудовое воспитание	1)Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	С 25 по 29 октября	1 – 11 класс	Классные руководители
Работа с родителями	2)Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий (по запросам классных руководителей)	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., заместитель директора, члены родительского комитета
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета старшеклассников 2) Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Посвящение в старшеклассники»	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя	9-11 класс Актив класса (5-11) 9 – 11 классы	Зам. директора
Классное руководство	1) Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	заместитель директора

	подготовке мероприятий 2) Тема: Реализация проекта «Патриотическое воспитание школьников в 2022 – 2023 уч.году». 3) О духовно-нравственном воспитании обучающихся.	Каникулярное время		
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	1) Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах.	24 по 28 октября	1-11 класс	Руководители внеурочной деятельности доп. образования заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1)Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Охват внеурочной деятельностью. 3) Сдача плана работы с классом на осенних каникулах.	октябрь В течение месяца Четвёртая неделя	Кл.рук. 1-11 кл.	заместитель директора, Кл.рук.

НОЯБРЬ

Месячник профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.День народного единства 2.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 3.Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне 4.День государственного герба РФ	4 ноября 8 ноября В течение месяца 30 ноября	1-11 1-11 8 – 11 1 - 11	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»	До 26 ноября	1 - 11 классы	Кл.рук, заместитель директора
Волонтёрство	1)Акция «Зеленая школа России» 2) Рейд по школе «Чистая среда» (любое на усмотрение учителя)	В течение месяца Третья и четвертая неделя	1-11 класс 1 – 11 класс	Кл.рук,заместитель директора , Совет старшекласников

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 3)Международный день отказа от курения «Скажи нет»	В течение месяца До 15 ноября	1 – 11 класс 1-11 классы	Кл.рук, заместитель директора, кабинет медицинской профилактики
Трудовое воспитание	1) Генеральные уборки в классах	В течение месяца	2- 11 класс	Кл. рук.
Работа с родителями	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери 3) Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	В течение месяца До 22 ноября В течении месяца	1 – 5 классы 1-4 классы 1-11классы	Кл. рук., заместитель директора Кл. рук, актив класса
Самоуправление	1) Заседание актива школьного самоуправления	Вторая неделя	актив	заместитель директора
Классное руководство	МО классных руководителей: Тема заседания: «Организация воспитательного процесса в свете реализации проекта «Навигаторы детства».	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение месяца	1-11 класс	заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	заместитель директора

ДЕКАБРЬ

Декада гражданского воспитания + декада «Мастерская Деда Мороза»

Направление	Название мероприятия	Время проведения	Для кого	Ответственный
-------------	----------------------	------------------	----------	---------------

воспитательной работы			проводится	
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День героев Отечества 2) День Неизвестного Солдата 3) Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 4) Конкурс новогодних открыток 5) Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». 6) Участие в акции «Дети Бурятии – граждане России»	С 5 по 9 декабря 3 декабря 14 декабря В течение месяца 12 декабря 12 декабря	1 – 11 класс 1 – 11 классы 1-11 класс 5-11 класс 1-11 класс 10 – 11 класс	Кл.рук.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». 2) Дискотека «Новогоднее шоу», праздник «В гостях у Ёлки». 3) Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»	3 декабря 27, 28 декабря С 10 до 14 декабря	1-11 классы 1 - 11 класс	заместитель директора, классные руководители Совет старшеклассников
Волонтерство	День добровольца (волонтера) в России Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек. (можно любое мероприятие на усмотрение учителя)	5 декабря В течение месяца	1- 11 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Открытие ледового катка. Соревнования по конькобежному спорту.	Вторая неделя Третья неделя	1-4 классы 9-11 классы 5 – 8 классы	Спортивный сектор, заместитель директора, учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Генеральные уборки классов.	26 декабря	1 – 11 класс	Кл. рук.
Работа с родителями	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Работа родительского комитета по подготовке к Новому году.	До 20 декабря Последняя неделя четверти.	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук., Администрация Кл. рук-ли, род. Комитета.

Самоуправление	1) Заседания Совета старшеклассников по подготовке к новогодним праздникам	Первая неделя месяца	9-11 класс	заместитель директора
Классное руководство	1) Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2) Заседание МО классных руководителей Тема заседания: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога»	Вторая неделя месяца	Классные руководители	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	До 27 декабря	1-11 класс	Руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы	В течение месяца 20-21 декабря	Кл.рук. 5-7 кл.	заместитель директора Кл.рук.

ЯНВАРЬ
Краеведческий месячник

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Начало работы оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Четвертая неделя	8- 11 класс	Преподаватель ОБЖ, физкультуры, кл.рук. Зам. директора
	2) Акция: «Рождество вместе!»	Каникулы	1-4,5-11 класс	
	3) Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	6 – 11 классы	Классные руководители
	4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января		
Нравственно-эстетическое воспитание	Подготовка и участие в районном фестивале детей «Вифлеемская звезда»	До конца месяца	1-11 класс	Классные руководители
Волонтерство	1) Акции «Покормите птиц зимой» 2) участие в районных волонтерских мероприятиях	В течение месяца	1 - 8 класс	Учитель технологии, учителя начальных классов

Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР, психолог школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Дни здоровья во время зимних каникул. 2)Соревнования по хоккею с мячом, шорт-треку	Первая неделя месяца Третья неделя месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя физической культуры
Самоуправление	1) Заседание Совета старшеклассников	Третья неделя месяца	9-11 класс актив	заместитель директора
Классное руководство	1)Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий кружков. Мониторинг посещений учащихся состоящих на всех видах учета.	В течение месяца	1-11 классы	заместитель директора , Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний).	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	заместитель директора

ФЕВРАЛЬ

Месячник патриотического воспитания, формирования ЗОЖ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы в классах, посвященные Дню защитников Отечества,	2 февраля	1-11 класс	Кл.рук. заместитель директора , классные руководители, зав.школьным музеем заместитель директора , классные рук.1-11кл. заместитель директора, учителя физкультуры
	2) 80 лет - Сталинградской битве.		3-4,5-7 классы	
	3) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1 – 11 классы 1-11 классы	
	4) Празднование Сагаалгана	С 20 февраля	1-4 классы	

	5) Масленица. Ярмарка блинов. 3) Участие в конкурсе – смотре строя и песни 4) Участие в районных патриотических конкурсах			
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Классные часы «Ради жизни на Земле»	Вторая неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители Школьный музей
Экологическое воспитание	1)Рисунки, поделки, классные мероприятия на усмотрение учителя	В течение месяца	1 – 8 классы	классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком (или другая тема)	В течение месяца	родители	Заместитель директора,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Соревнования по баскетболу, теннису, шорт-треку, конькобежному спорту 2)«Веселые старты» 3)Профилактика инфекционных заболеваний.	Четвертая неделя Вторая неделя В течение месяца	9 – 11 классы 1- 4 классы 1-4 класс,	Учителя физической культуры, классные руководители. Учителя нач. классов
Самоуправление	1) Заседания секторов ученического самоуправления. Подведение итогов месячника военно-патриотического воспитания. 2) Школа актива	Третья неделя месяца В течение месяца	9-11 класс актив	заместитель директора
Классное руководство	«Сформированность у учащихся гражданско-патриотических качеств» (анкетирование)	Вторая неделя	Кл.руководители 1-11 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков, заместитель директора
Контроль за	Контроль состояния воспитательной	В течение месяца	Кл.рук. 6 - 8кл.	заместитель директора

воспитательным процессом	работы в 6– 8классах			
--------------------------	----------------------	--	--	--

МАРТ

Месячник духовно-нравственного воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Неделя детской книги. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 2) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 3) День воссоединения Крыма с Россией	3 марта Первая неделя 18 марта	1-6 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы	Библиотекарь школы заместитель директора ,классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Классные мероприятия для девочек «Мисс Весна» 2) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 3) Всемирный день театра	Первая неделя месяца 25 – 30 марта 27 марта	5-8 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы	классные руководители Учитель музыки, библиотекарь, классные руководители.
Волонтерство	1) День Воды. 2) Трудовые десанты по уборке территории	Вторая, четвертая неделя В течение месяца	1-8классы 9-11 классы	Классные руководители, зам. директора
Работа с родителями	Педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Третья неделя	родители	заместитель директора, психолог школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День Здоровья во время каникул	С 28 марта	1-4 классы	заместитель директора, классные руководители
Самоуправление	1) Сбор Совета «Я и моё место в мире» 2) Разговор с неуспевающими.	Первая неделя месяца Вторая неделя	9-11 класс 1 – 11 класс	заместитель директора, председатель С/с
Классное руководство	Тема: «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».	На каникулах	Кл рук 1-11классы	заместитель директора

Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. Посещение занятий.	На каникулах	1-11 класс	Руководители кружков, секций заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня 2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл.	заместитель директора

АПРЕЛЬ

Месячник экологического воспитания и формирования ЗОЖ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Классные тематические часы «Завоевание космоса»	До 12 апреля	1 – 11 классы	Классные руководители Классные руководители заместитель директора
	2)День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	9 – 11 классы	
	2) Тематические классные часы по ПДД	С 22 по 27 апреля	1-11 классы	
	3) Операция «Подросток» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних	15 по 20 апреля	По необходимости	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) благоустройство территории памятника. 3) Выставка «Пасхальные творения»	Первая неделя месяца 30 апреля (по календарю)	1-11 классы 1 – 11 классы	Классные руководители, заместитель директора
Волонтерство	1)Классный тематический день «День птиц».	Вторая неделя	5-7 класс	Классные руководители

	2)Участие в экологических акциях района 3) Всемирный день Земли. Конкурс рисунков «Родная земля»	В течение месяца 22 апреля	1 – 4 классы	
Работа с родителями	1)Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» 2)Изучение удовлетворенностью школьной жизнью (анкетирование)	Третья неделя В течение месяца	Родители 9, 11класса 1 – 11 классы	заместитель директора, кл.рук, заместитель директора
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Первенство школы по волейболу 2)Классные часы по формированию здорового образа жизни.	С 15 по 20 апреля	5-7 классы 8-11 класс	Учителя физкультуры Классные руководители
Самоуправление	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседание Совета старшеклассников	В течение месяца Третья неделя	9-11 класс актив	Кл.рук. заместитель директора
Классное руководство	Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов центра образования: новые формы, приёмы, методы воспитательной работы	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий кружков, секций.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	заместитель директора

МАЙ

Декада патриотического воспитания + декада взаимодействия с семьёй

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздник Весны и Труда 2) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 3) Операция «Забота» (уборка памятника, парка) 4) Урок в Зале Боевой славы «Набат времени». 5) Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы «Память». Бессмертный полк. 6) День детских общественных организаций России (День пионерии) 7) День славянской письменности и культуры	1 мая 6, 7 мая 6, 7 мая Первая неделя 2-8 мая 9 мая 19 мая 24 мая	1-11 классы 1 – 11 классы 1 – 11 кл 1 – 11 кл 1 – 11 кл 1 – 11 кл.	Классные руководители Зав. Школьным музеем
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничная программа, посвященная годовщине Великой Победы 1) Праздник «Последний звонок»	8 мая 25 мая	Родители, гости 1-11 классы	Классные руководители, зам. директора
Волонтерство	1) Трудовой десант. Уборка территории школы. 2) Субботник. Уборка парка.	23 мая Вторая неделя	1 – 10 класс 1 – 11 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 2) 31 мая – Всемирный день без табака.	Четвертая неделя месяца Третья неделя месяца.	5-8 класс	классные руководители, учителя физической культуры
Самоуправление	1) Организация отчетных собраний в классах	Третья неделя месяца	5-11 класс	Классные руководители
Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	заместитель директора , Кл.руководители,
Классное руководство	1) Анализ работы классных руководителей за прошедший учебный год перспективному планированию воспит.	Третья неделя	Классные руководители	заместитель директора

	работы школы на следующий учебный год.			
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя	1-11 класс	заместитель директора

