

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:

зам. директора по УВР

Шайх ЛО.А. Шаяхматова/



Утверждаю:

директор школы

Д.Ж.Цыбанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1 - 4 класс
УМК «Школа России»

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Бурдуковская А.Е учитель начальных классов,
первой квалификационной категории;
Штри С.Г учитель начальных классов,
первой квалификационной категории;
Черных Е. К. учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

2022 – 2026

Пояснительная записка
Окружающий мир, 1-4 класс
УМК «Школа России»

Общеобразовательная программа «Школа России» составлена на основе требований ФГОС НОО.

Общеобразовательная программа «Школа России» соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведённых выше методологических принципов.

1. Соответствие государственному образовательному стандарту	Данная программа разработана в соответствии: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; Авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».
2. Цели и задачи курса	Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей : • Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; • Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; • Воспитание позитивного эмоционально – ценностного

	отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка: •уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; •понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; •модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; •психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
3. Содержание программы	Человек и природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Животные. Их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Положительное и отрицательное влияние деятельности на природу (в том числе на примеры окружающей местности). Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека. Человек и общество. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура

	общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общие представления о человеческих свойствах и качествах. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села
4. Требования к результатам	Личностные результаты. Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах событиях современной российской жизни; Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей. Религий России; Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

	Метапредметные результаты. Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач⁴ соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и в городе (селе) и др.); Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Предметные результаты. Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин; Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума; Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни; Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории культуре России; Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений,
--	---

	открытий, побед. <i>В результате изучения окружающего мира учащийся должен знать/понимать:</i> название нашей планеты: родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); <i>Уметь:</i> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; показывать на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город (село), ещё 1- 2 города. <i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; ориентироваться на местности с помощью термометра; установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями (животными); выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете
5. Объём и сроки изучения	Программа курса общим объёмом рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).
6. Модуль «Школьный урок»	Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке,

	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими учителями), сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках окружающего мира, чтения, истории родного края. Использование текстов как основы речевой культуры. На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны. Создание проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы. Выбор парных, групповых форм работы. Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде. Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе. Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения.
--	--

	Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.) Использование личного опыта детей в обучении. Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений. Использование игровых приемов на уроке. Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока
--	--

Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	I. Введение	1 ч.		
1.	Инструктаж по ТБ. Задавайте вопросы!		https://uchebnik.mos.ru/main	
	II. Что и кто?	19 ч.		
2.	Что такое Родина?	1	Электронное приложение к учебнику	Мила нам родная страна. Беседа на тему: «Россия – Родина моя».
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Электронное приложение к учебнику	Просмотр фильма: «Мы разные, но Родина у нас одна»
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Электронное приложение к учебнику	
5.	Что у нас над головой?	1	Электронное приложение к учебнику	
6.	Что у нас под ногами?	1	Электронное приложение к учебнику	

7.	Что общего у разных растений?	1	Электронное приложение к учебнику	
8.	Что растёт на подоконнике?	1	Электронное приложение к учебнику	
9.	Что растёт на клумбе?	1	Электронное приложение к учебнику	
10.	Что это за листья?	1	Электронное приложение к учебнику	
11.	Что такое хвоинки?	1	Электронное приложение к учебнику	
12.	Кто такие насекомые?	1	Электронное приложение к учебнику	
13.	Кто такие рыбы?	1	Электронное приложение к учебнику	
14.	Кто такие птицы?	1	Электронное приложение к учебнику	
15.	Кто такие звери?	1	Электронное приложение к учебнику	
16.	Что окружает нас дома?	1	Электронное приложение к учебнику	
17.	Что умеет компьютер?	1	Электронное приложение к учебнику	Просмотр фильма: «Компьютер и человек».
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Электронное приложение к учебнику	
19.	На что похожа наша планета?	1	Электронное приложение к учебнику	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1		Ко дню рождения района: «Край родной, навек любимый».
	III. Как, откуда и куда?	12 ч.		
21	Как живёт семья?	1	Презентация	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Электронное приложение к учебнику	

23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Электронное приложение к учебнику	Кроссворд: «Осторожно – электричество!»
24	Как путешествует письмо?	1	Электронное приложение к учебнику	
25	Куда текут реки?	1	Электронное приложение к учебнику	Сюжетно-ролевая игра «Советы доктора Воды»
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	Электронное приложение к учебнику	
27	Откуда в снежках грязь?	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Как живут растения?	1	Электронное приложение к учебнику	
29	Как живут животные?	1	Электронное приложение к учебнику	
30	Как зимой помочь птицам?	1	Электронное приложение к учебнику	Акция» «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Электронное приложение к учебнику	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1		
	IV. Где и когда?	10 ч.		
33	Когда учиться интересно?	1	Электронное приложение к учебнику	
34	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
35	Когда придёт суббота?	1	Электронное приложение к учебнику	
36	Когда наступит лето?	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Где живут белые медведи?	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Где живут слоны?	1	Электронное приложение к учебнику	

39	Где зимуют птицы?	1	Электронное приложение к учебнику	
40	Когда появилась одежда?	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Когда изобрели велосипед?	1	Электронное приложение к учебнику	
42	Когда мы станем взрослыми?	1	Электронное приложение к учебнику	
	V. Почему и зачем?	24 ч.		
43	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Почему Луна бывает разной?	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Почему звенит звонок?	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Почему радуга разноцветная?	1	Электронное приложение к учебнику	
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»
49	Проект: «Мои домашние питомцы»	1		
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Электронное приложение к учебнику	
52	Почему их так называли?	1	Электронное приложение к учебнику	
53	Зачем мы спим ночью?	1	Электронное приложение к учебнику	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Электронное приложение к учебнику	Просмотр презентации: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Электронное приложение к учебнику	«Крепкие зубы – здоровью любви». Дидактическая игра.

56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Электронное приложение к учебнику	Деловая игра: «У меня зазвонил телефон...»
57	Зачем нужны автомобили?	1	Электронное приложение к учебнику	
58	Зачем нужны поезда?	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Зачем строят корабли?	1	Электронное приложение к учебнику	
60	Зачем строят самолёты?	1	Электронное приложение к учебнику	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Электронное приложение к учебнику	
63	Зачем люди осваивают космос.	1	Электронное приложение к учебнику	Конкурс рисунком на тему: «Космос»
64	Почему мы часто слышим слово «экология».	1	Электронное приложение к учебнику	
65	Итоговая контрольная работа	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1		

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Введение.		
2.	Что и кто?		
3.	Как, откуда и куда?	Контрольная работа.	
4.	Где и когда?		
5.	Почему и зачем?	Проверочная работа №1 по формированию УУД. Итоговая контрольная работа. Проверочная работа №2 по формированию УУД.	

Выполнение учебной программы по разделам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Введение	1 ч	
1.	«Что и кто?»	20 ч	
2.	«Как, откуда и куда?»	12 ч	
3.	«Где и когда?»	11 ч	
4.	«Почему и зачем?»	22 ч	
	ИТОГО:	66 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18 ч		
2 четверть	14 ч		
3 четверть	18 ч		
4 четверть	16 ч		
За год	66 ч		

Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	I. Где мы живём?	4 ч.		
1	Родная страна.	1	Электронное приложение к учебнику	Мила нам родная страна. Беседа на тему: «Россия – Родина моя».
2	Город и село.	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Проект «Родной город (село)».	1		
4	Природа и рукотворный мир.	1	Электронное приложение к учебнику	
	II. Природа	20 ч.		
5	Живая и неживая природа.	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Явления природы.	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
7	Что такое погода.	1	Электронное приложение к учебнику	
8	В гости к осени (экскурсия)	1		
9	В гости к осени (урок)	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Звездное небо.	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	Электронное приложение к учебнику	
12	Про воздух...	1	Электронное приложение к учебнику	
13	И про воду...	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Дружи с водой»
14	Какие бывают растения.	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Какие бывают животные.	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Невидимые нити.	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Дикие и домашние животные.	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Комнатные растения.	1	Электронное приложение к учебнику	
20	Животные живого уголка.	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Про кошек и собак.	1	Электронное приложение к учебнику	Правила безопасности при общении с животными
22	Красная книга.	1	Электронное приложение к учебнику	Презентация
23	Будь природе другом!	1	Электронное приложение к учебнику	

24	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1		
	III. Жизнь города и села	9 ч.		
25	Что такое экономика	1	Электронное приложение к учебнику	Береги свой дом. Будь экономным! Дидактическая игра.
26	Из чего что сделано.	1	Электронное приложение к учебнику	
27	Как построить дом.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Какой бывает транспорт.	1	Электронное приложение к учебнику	
29	Культура и образование.	1	Электронное приложение к учебнику	
30	Все профессии важны.	1	Электронное приложение к учебнику	«Труд кормит, а лень портит». Знакомство с профессиями.
31	Защита проекта «Профессии».	1		
32	В гости к зиме (экскурсия)	1		Зимушка-зима (подвижные игры на свежем воздухе)
33	В гости к зиме (урок)	1	https://uchebnik.mos.ru/main	
	IV. Здоровье и безопасность	8 ч.		
3	Строение тела человека.	1	Электронное приложение к учебнику	
35	Если хочешь быть здоров.	1	Электронное приложение к учебнику	Если хочешь быть здоров, закаляйся! Соревнования, подвижные игры.
36	Берегись автомобиля!	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Школа пешехода.	1	Презентация	Азбука Безопасности (практикум)
38	Домашние опасности.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Пожар!	1	Электронное приложение к учебнику	Инсценирование сказки: «Кошкин дом» (игра-сказка)
40	На воде и в лесу.	1	Электронное приложение к учебнику	«Берегись беды, когда ты у воды». Правила оказания помощи пострадавшим.
41	Опасные незнакомцы	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
	V. Общение	6 ч.		
42	Наша дружная семья.	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Проект «Родословная»	1		
44	В школе.	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Правила вежливости.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа: «Учимся говорить вежливо».
46	Ты и твои друзья.	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Мы – зрители и пассажиры.	1	Электронное приложение к учебнику	
	VI. Путешествия	21 ч.		
48	Посмотри вокруг.	1	Электронное приложение к учебнику	
49	Ориентирование на местности.	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Формы земной поверхности.	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Водные богатства.	1	Электронное приложение к учебнику	
52	В гости к весне (экскурсия).	1		
53	В гости к весне (урок)	1	Презентация	
54	Россия на карте.	1	Электронное приложение к учебнику	«Россия – Родина моя» Беседа на тему: «Мы - один народ! У нас одна держава!»
55	Проект «Города России».	1		
56	Путешествие по Москве.	1	Электронное приложение к учебнику	
57	Московский Кремль.	1	Электронное приложение к учебнику	
58	Город на Неве.	1	Электронное приложение к учебнику	

59	Путешествие по планете.	1	Электронное приложение к учебнику	
60	Путешествие по материкам.	1	Электронное приложение к учебнику	
61	Путешествие по материкам.	1	Презентация	
62	Страны мира.	1	Электронное приложение к учебнику	
63	Проект «Страны мира».	1	Презентация	
64	Итоговая контрольная работа	1		
65	Впереди лето.	1		
66	Красота животных	1	Презентация	Просмотр фильма
67-68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	2		

Приложение 1

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Где мы живём?		
2.	Природа		
3.	Жизнь города и села	Контрольная работа. Проверочная работа №1 по формированию УУД.	
4.	Здоровье и безопасность		
5.	Общение		
6.	Путешествия	Итоговая контрольная работа. Проверочная работа №2 по формированию УУД.	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Где мы живём?	4 ч	
2.	Природа	19 ч	
3.	Жизнь города и села	11 ч	
4.	Здоровье и безопасность	8 ч	
5.	Общение	7 ч	
6.	Путешествия	18 ч	
	ИТОГО:	68 ч	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18ч		
2 четверть	14ч		
3 четверть	20ч		
4 четверть	16ч		
За год	68 ч		

Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания.

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, урока	Кол- во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно- методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	I. Как устроен мир	6 ч.		
1	Природа.	1	Электронное приложение к учебнику	
2	Человек.	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1	Электронное приложение к учебнику	
5	Что такое экология.	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Природа в опасности!	1	Электронное приложение к учебнику	Просмотр фильма: «Природа в опасности!»
	II. Эта удивительная природа	18 ч.		
7	Тела, вещества, частицы.	1	Электронное приложение к учебнику	
8	Разнообразие веществ.	1	Электронное приложение к учебнику	
9	Воздух и его охрана.	1	Электронное приложение к учебнику	

10	Вода.	1	Электронное приложение к учебнику	Секреты доктора Воды.
11	Превращения и круговорот воды.	1	Электронное приложение к учебнику	
12	Берегите воду!	1	Электронное приложение к учебнику	
13	Что такое почва.	1	Электронное приложение к учебнику	
14	Разнообразие растений.	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Размножение и развитие растений.	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Охрана растений.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Разнообразие животных.	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Кто что ест.	1	Электронное приложение к учебнику	
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
21	Размножение и развитие животных.	1	Электронное приложение к учебнику	
22	Охрана животных.	1	Электронное приложение к учебнику	
23	В царстве грибов.	1	Электронное приложение к учебнику	Кроссворд: «Разнообразие грибов».
24	Великий круговорот жизни.	1	Электронное приложение к учебнику	
	III. Мы и наше здоровье	9 ч.		
25	Организм человека.	1	Электронное приложение к учебнику	
26	Органы чувств.	1		
27	Надежная защита организма.	1	Электронное	Просмотр фильма: «Чтобы

			приложение к учебнику	здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже»
28	Опора тела и движение.	1	Электронное приложение к учебнику	«Скелет – наша опора» Упражнения для релаксации, упражнение «Гора»
29	Наше питание.	1	Презентация	Беседа на тему: «Как питаешься, так и улыбаешься»
30	Проект «Школа кулинаров».	1		
31	Дыхание и кровообращение.	1	Электронное приложение к учебнику	
32	Умей предупреждать болезни.	1	Электронное приложение к учебнику	Викторина с элементами соревнования «Быть здоровым – значит быть счастливым!»
33	Здоровый образ жизни.	1	Электронное приложение к учебнику	«Путешествие на остров Здорового Образа Жизни» Игра - путешествие
	IV. Наша безопасность	7 ч.		
34	Огонь, вода и газ.	1	Электронное приложение к учебнику	Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда! Дидактическая игра.
35	Чтобы путь был счастливым.	1	Электронное приложение к учебнику	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»
36	Дорожные знаки.	1	Электронное приложение к учебнику	КВН: «Знай правила дорожного движения»
37	Проект «Кто нас защищает».	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Опасные места.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Природа и наша безопасность.	1	Электронное приложение к учебнику	
40	Экологическая безопасность.	1	Электронное приложение к учебнику	
	V. Чему учит экономика	11 ч.		
41	Для чего нужна экономика.	1	Электронное приложение к учебнику	«Будь экономным!» Дидактическая игра.

42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Полезные ископаемые.	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Растениеводство.	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Животноводство.	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Какая бывает промышленность.	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Проект «Экономика родного края»	1		
48	Что такое деньги.	1	Электронное приложение к учебнику	
49	Государственный бюджет.	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Семейный бюджет.	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Экономика и экология.	1	Электронное приложение к учебнику	
	VI. Путешествие по городам и странам	17 ч.		
52	Золотое кольцо России.	1	Электронное приложение к учебнику	
53	Золотое кольцо России.	1		
54	Проект «Музей путешествий».	1		
55	Наши ближайшие соседи.	1	Электронное приложение к учебнику	
56	На севере Европы.	1	Электронное приложение к учебнику	
57	Что такое Бенилюкс.	1	Электронное приложение к учебнику	
58	В центре Европы.	1	Электронное приложение к учебнику	
59-60	По Франции и Великобритании.	2	Электронное приложение к	

			учебнику	
61-62	По Франции и Великобритании.	2		
63-64	На юге Европы.	2		
65-66	По знаменитым местам мира.	2	Электронное приложение к учебнику	
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Проверим себя и свои достижения	1		

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1.	Как устроен мир		
2.	Эта удивительная природа		
3.	Мы и наше здоровье	Проверочная работа №1 по формированию УУД. Контрольная работа.	
4.	Наша безопасность		
5.	Чему учит экономика		
6.	Путешествие по городам и странам	Проверочная работа №2 по формированию УУД. Итоговая контрольная работа	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1.	Как устроен мир	6 ч	
2.	Эта удивительная природа	18 ч	
3.	Мы и наше здоровье	10 ч	
4.	Наша безопасность	7 ч	
5.	Чему учит экономика	12 ч	
6.	Путешествие по городам и странам	15 ч	
	ИТОГО:	68 ч	

Выполнение учебной программы.

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18		
2 четверть	14		
3 четверть	20		
4 четверть	16		
За год	68 ч		

Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, урока	Ко-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно- методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	I. Земля и человечество	9 ч.		
1	Мир глазами астронома.	1	Электронное приложение к учебнику	
2	Планеты Солнечной системы.	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1	Электронное приложение к учебнику	
4	Мир глазами географа.	1	Электронное приложение к учебнику	
5	Мир глазами историка.	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Когда и где?	1	Электронное приложение к учебнику	
7	Мир глазами эколога.	1	Электронное приложение к учебнику	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Электронное приложение к учебнику	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Озеро Байкал.	1	Презентация	Экологическая акция: «Сохраним берега Байкала»
	II. Природа России	10 ч.		
10	Равнины и горы России.	1	Электронное приложение к учебнику	
12	Моря, озёра и реки России.	1	Электронное приложение к учебнику	
13	Природные зоны России.	1	Электронное приложение к учебнику	

14	Зона арктических пустынь.	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Тундра.	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Леса России.	1	Электронное приложение к учебнику	Презентация «Лес – наша богатство»
17	Лес и человек.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Зона степей.	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Пустыни	1	Электронное приложение к учебнику	
20	У Чёрного моря.	1	Электронное приложение к учебнику	
	III. Родной край – часть большой страны	15 ч.		
21	Наш край	1	Электронное приложение к учебнику	
22	Поверхность нашего края	1	Электронное приложение к учебнику	
23	Водные богатства нашего края.	1	Электронное приложение к учебнику	
24	Наши подземные богатства.	1	Электронное приложение к учебнику	
25	Земля-кормилица	1	Электронное приложение к учебнику	
26	Жизнь леса.	1	Электронное приложение к учебнику	
27	Жизнь луга.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Жизнь в пресных водах.	1	Электронное приложение к учебнику	
29	Растениеводство в нашем крае.	1	Электронное приложение к учебнику	
30	Животноводство в нашем крае	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
31	Защита проектов (по выбору)	1		
	IV.Страницы всемирной истории	5 ч.		
32	Начало истории человечества.	1	Электронное приложение к учебнику	
33	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Электронное приложение к учебнику	
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Электронное приложение к учебнику	
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Электронное приложение к учебнику	
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Электронное приложение к учебнику	
	V. Страницы истории России	20 ч.		
37	Жизнь древних славян.	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Во времена Древней Руси.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Страна городов.	1	Электронное приложение к учебнику	
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Трудные времена на Русской земле.	1	Электронное приложение к учебнику	
42	Русь расправляет крылья.	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Куликовская битва.	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Иван Третий.	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Мастера печатных дел.	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Патриоты России.	1	Электронное приложение к учебнику	

47	Пётр Великий.	1	Электронное приложение к учебнику	
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Электронное приложение к учебнику	
49	Екатерина Великая	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Отечественная война 1812 года.	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Страницы истории XIX века.	1	Электронное приложение к учебнику	
52	Россия вступает в XX век.	1	Электронное приложение к учебнику	
53	Страницы истории 1920—1930-х годов.	1	Электронное приложение к учебнику	
54	Великая Отечественная война и великая Победа.	1		Урок в зале боевой славы «Набат времени»
55	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	Презентация	
56	Страна, открывшая путь в космос.	1	Электронное приложение к учебнику	
57	Космическая путешественница.	1	Презентация	Конкурс рисунков: «Мы и космос»
	VI. Современная Россия	9 ч.		
58	Основной закон России и права человека. (Ты живёшь в России. Конституция – основной закон страны).	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Что я знаю о конституции»
59	Основной закон России и права человека. (Что такое права человека. Конвенция о правах ребёнка)		Электронное приложение к учебнику	
60	Мы — граждане России.	1	Электронное приложение к учебнику	Акция: «Дети Бурятии – граждане России»
61	Славные символы России.	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Такие разные праздники.	1	Электронное приложение к учебнику	
63	Путешествие по России. (По Дальнему Востоку. По просторам Сибири.)	1	Презентация	

64	Путешествие по России. (По Уралу)	1	Презентация	
65	Путешествие по России. (По северу Европейской части России.)	1	Презентация	
66	Путешествие по России. (Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина.)	1	Презентация	
67	Путешествие по России. (По Волге. По югу России.)	1	Презентация	
68	Защита проектов по выбору.	1		

Приложение

Формы контроля

№ п/п	Раздел программы	Формы контроля	Предполагаемая дата проведения
1	Земля и человечество		
2	Природа России		
3	Родной край – часть большой страны	Проверочная работа №1 по формированию УУД. Контрольная работа.	
4	Страницы всемирной истории		
5	Страницы истории России		
6	Современная Россия	Проверочная работа №2 по формированию УУД. Итоговая работа за год.	

Выполнение учебной программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов по плану	Фактическое выполнение
1	Земля и человечество	9	
2	Природа России	10	
3	Родной край – часть большой страны	15	
1	Страницы всемирной истории	5	
2	Страницы истории России	22	
3	Современная Россия	9	
ИТОГО:		68	

Выполнение учебной программы

	По плану	Фактическое	Примечание
1 четверть	18		
2 четверть	14		
3 четверть	20		
4 четверть	16		
За год	68 ч		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Окружающий мир. Рабочие программы. 1- 4 класс. – М.: Просвещение (А. А. Плешаков)

Учебники:

1. А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, 1 класс. М., «Просвещение».
2. А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, 2 класс М., «Просвещение».
3. А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, 3 класс М., «Просвещение».
4. А. А. Плешаков Учебник «Окружающий мир» в двух частях, 4 класс М., «Просвещение».

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М., «Просвещение».
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М., «Просвещение»
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М., «Просвещение».
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М., «Просвещение».

Методические пособия

1. А. А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение».
2. А. А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение»
3. А. А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,3 класс, «Просвещение»
4. А. А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,4 класс, «Просвещение».

Электронные образовательные ресурсы

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе
5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.