

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:

зам. директора по УВР

 Ю.А. Шаяхматова



Утверждаю:

директор школы

 Д.Ж.Цыбанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИР  
1 - 4 класс  
УМК «Перспектива»

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Бурдуковская А.Е учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории;  
Штри С.Г учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории.

## Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 1 – 4 классов МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» с. Мухоршибирь Республики Бурятия по образовательной системе «Перспектива».

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по окружающему миру для начального общего образования под ред. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с

другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно

сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» за 1 класс являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

#### **Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### **Коммуникативные.**

Обучающиеся научиться:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

Программа **2 класса** направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
  - понимание причин успеха в учебе;
  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
  - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;
  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - понимания чувств одноклассников, учителей;
  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Программа **3 класса** направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные универсальные учебные действия**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
  - представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
  - представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
  - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
  - соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
  - установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
  - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - понимания чувств одноклассников, учителей;
  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
  - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
  - составлять рассказ на заданную тему;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать другое мнение и позицию;
  - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
  - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
  - навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты:**

- Обучающийся научится:
- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
  - определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
  - работать с планом местности и его видами, с масштабом;
  - ориентироваться относительно сторон света;
  - показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;
  - перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
  - перечислять правила ответственного туризма;
  - перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
  - определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
  - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
  - характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
  - характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
  - показывать на карте водные объекты;
  - характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
  - характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
  - характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
  - приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
  - перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые

для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
  - характеризовать природные сообщества на примере леса;
  - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
  - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
  - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
  - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
  - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
  - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
  - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
  - определять значение своего имени;
  - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
  - характеризовать основные правила гигиены;
  - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
  - оказывать себе и другим людям первую помощь;
  - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
  - определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
  - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
  - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
  - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
  - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
  - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Программа **4 класса** обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса в **4 классе** является формирование следующих умений:

1. понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
2. способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
3. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

4. придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметными** результатами изучения курса "Окружающий мир" является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:**

- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- назвать памятные даты России.

**Содержание учебного предмета:**

Программа **1 класса** включает следующие разделы.

Мы и наш мир

Дорога в школу - дорога к открытию мира.

Наш мир - это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы - это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир - это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди - творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе - это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа - содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель - наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе - источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них - важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня - разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга - первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня - наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье - это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии - семейная память. Я и члены моей семьи - часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня - соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные

растения. Собака и кошка - животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. - соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье - основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село.

Мы в городе, селе - это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей - наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу - чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе - источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад - царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края - наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк - живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки - хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе - норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» - встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Мы в стране - это я и мои соотечественники. Россия - наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва - столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России - наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России - основа мира и согласия в стране.

Природа России - основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство - молодость - зрелость - старость/утро - день - вечер/весна - лето -

осень - зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас - целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир - это красота и добро в жизни природы и человека.

Программа **2 класса** включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем - жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь. Вселенная, время, календарь.

Наша планета во Вселенной. Солнце - источник тепла и света на Земле. Луна - спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами - основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень.

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год - проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября - «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения - корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью - сигнал к началу перелета. 1 октября - день-погодоуказатель: «Арина - журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами - одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима.

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» - самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима - время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето.

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта - «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Смысловым стержнем программы **3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли - и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы - мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре

□ Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в

природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Радость познания.

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

Дом как мир

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

В поисках всемирного наследия

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по реке времени», «Мы строим будущее России»

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

«Мы – граждане единого Отечества»

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам»

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире - культурная ценность человечества.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по реке времени»

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России»

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

### **Модуль «Школьный урок»**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

#### **Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.**

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими учителями), сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.**

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках окружающего мира, чтения, истории родного края.

### **Использование текстов как основы речевой культуры.**

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

### **Создание проблемных ситуаций.**

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий.

Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

### **Выбор парных, групповых форм работы.**

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

### **Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.**

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения.

### **Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)**

### **Использование личного опыта детей в обучении.**

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений.

### **Использование игровых приемов на уроке.**

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления.

#### **Наглядный материал**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

4. Живые объекты (комнатные растения)

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Мы и наш мир</b>	<b>11 ч.</b>		
1	Что такое окружающий мир	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
2	Что такое окружающий мир	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Природа.	1	Электронное приложение к учебнику	
4	Неживая и живая природа.	1	Электронное приложение к учебнику	
5	Культура.	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Природа в творчестве человека. Предметный урок. Экскурсия.	1		
7	Мы – люди.	1	Электронное приложение к учебнику	
8	Как мы общаемся с миром.	1	Электронное приложение к учебнику	
9	Люди – творцы культуры.	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Мир и безопасность	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Электронное приложение к учебнику	
	<b>Наш класс</b>	<b>13 ч.</b>		
12	Наш класс в школе.	1	Электронное приложение к учебнику	
13	Опасная ситуация в школе	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
14	Мы – дружный класс.	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Учитель – наставник и друг.	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Природа в классе. Предметный урок.	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Что растёт у школы. Экскурсия.	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Мир за стеклянным берегом.	1	Электронное приложение к учебнику	
20	Кто ещё у нас живёт?	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Какие бывают животные.	1	Электронное приложение к учебнику	
22	Делу – время.	1	Электронное приложение к учебнику	
23	Книга – друг и наставник. Предметный урок.	1	Электронное приложение к учебнику	
24	Потехе – час.	1	Электронное приложение к учебнику	
	<b>Наш дом и семья</b>	<b>15 ч.</b>		
25	Мы в семье.	1	Электронное приложение к учебнику	
26	Моя семья – часть моего народа.	1	Электронное приложение к учебнику	
27	Природа в доме.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	Электронное приложение к учебнику	Кроссворд: «Осторожно – электричество!»
29	Красивые камни в нашем доме. Предметный урок. Экскурсия.	1		
30	Комнатные растения у нас дома.	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
31	Выйдем в сад.	1	Электронное приложение к учебнику	
32	Овощи и фрукты на нашем столе. Предметный урок.	1	Электронное приложение к учебнику	Просмотр презентации: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	Электронное приложение к учебнику	«Каша – мать наша» Игра- сказка «Горшочек каши».
34	Дикорастущие и культурные растения.	1	Электронное приложение к учебнику	
35	Собака в нашем доме.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»
36	Кошка в нашем доме.	1	Электронное приложение к учебнику	Правила безопасности при общении с животными
37	Дикие и домашние животные.	1	Электронное приложение к учебнику	
38	С утра до вечера.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Опасность у тебя дома	1	Электронное приложение к учебнику	
	<b>Город и село</b>	<b>14 ч.</b>		
40	Мы в городе. Мы в селе.	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Красота родного села	1	Электронное приложение к учебнику	
42	Природа в городе.	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Что растёт в городе.	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Чудесные цветники. Предметный урок.	1	Электронное приложение к учебнику	
45	В ботаническом саду.	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Кто живёт в парке. Проект «Помоги птицам зимой».	1		Акция» «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек.
47	В зоопарке.	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
48	Войдём в музей! Экскурсия.	1		
49	В театре	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Мы помним наших земляков.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа о героях – земляках.
51	Хлеб – всему голова	1	Электронное приложение к учебнику	«Хлеб – всему голова» Беседа о разнообразии хлебных продуктов.
52	Все профессии важны. Проект.	1		«Труд кормит, а лень портит». Знакомство с профессиями.
53	Правила дорожного движения	1	Электронное приложение к учебнику	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»
	<b>Родная страна</b>	<b>8 ч.</b>		
54	Россия – наша Родина. Предметный урок.	1	Электронное приложение к учебнику	Мила нам родная страна. Беседа на тему: «Россия – Родина моя».
55	Москва – столица России.	1	Электронное приложение к учебнику	
56	Мы – семья народов России.	1	Электронное приложение к учебнику	
57	Природа России.	1	Электронное приложение к учебнику	«Россия – Родина моя» Беседа на тему: «Мы - один народ! У нас одна держава!»
58	Охрана природы.	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Красная книга России. Проекты.	1		
60	Заповедные тропинки. Экскурсия.	1		
61	Правила безопасности поведения в лесу.	1	Электронное приложение к учебнику	
	<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>5 ч.</b>		
62	Взгляни на человека!	1	Электронное приложение к учебнику	
63	Всему свой черёд.	1	Электронное приложение к учебнику	
64	У каждого времени свой плод.	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
65	Я – часть мира.	1	Электронное приложение к учебнику	
66	Будь Здоров!	1	Электронное приложение к учебнику	Викторина с элементами соревнования «Быть здоровым – значит быть счастливым!»

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Вселенная, время, календарь</b>	<b>14 ч.</b>		
1	Мы – союз народов России	1	Электронное приложение к учебнику	Просмотр фильма: «Мы разные, но Родина у нас одна»
2	Мы — жители Вселенной	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Наш «космический корабль» — Земля.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Завоевание космоса»
4	Время	1	Электронное приложение к учебнику	
5	Сутки и неделя	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Месяц и год	1	Электронное приложение к учебнику	
7	Времена года	1	Электронное приложение к учебнику	
8	Погода	1	Электронное приложение к учебнику	
9	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Праздники для всех	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Народный календарь	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
12	Проект. Экологический календарь	1		
13	Экскурсия в лес	1		
14	Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь» Проверочная работа	1		
15	<b>Осень</b>	<b>17 ч.</b>		
16	Осенние месяцы	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Осень в неживой природе	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Звездное небо осенью	1	Электронное приложение к учебнику	
20	Трава у нашего дома	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Старинная женская работа	1	Электронное приложение к учебнику	
22	Деревья и кустарники осенью	1	Электронное приложение к учебнику	
23	Чудесные цветники осенью	1	Электронное приложение к учебнику	
24	Грибы	1	Электронное приложение к учебнику	Кроссворд: «Разнообразие грибов»
25	Шестиногие и восьминогие	1	Электронное приложение к учебнику	
26	Птичьи секреты	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа: «Как помочь птицам зимой» Конкурс рисунков.
27	Как разные животные готовятся к зиме	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Невидимые нити в осеннем лесу. Комплексная работа.	1		
29	Осенний труд	1	Электронное приложение к учебнику	
30	Будь здоров!	1	Электронное	Путешествие на остров

			приложение к учебнику	Здорового Образа Жизни. Игра-путешествие
31	Охрана природы осенью. Обобщение по разделу "Осень" Проверочная работа	1		
32	Проектная деятельность	1		
	<b>Зима</b>	<b>16 ч.</b>		
33	Зимние месяцы	1	Электронное приложение к учебнику	
34	Зима — время науки и сказок	1	Электронное приложение к учебнику	Зимушка-зима (подвижные игры на свежем воздухе)
35	Зима в неживой природе	1	Электронное приложение к учебнику	
36	Звездное небо зимой	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Экскурсия в зимний лес	1	Презентация	
38	Зима в мире растений	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Зимние праздники	1	Электронное приложение к учебнику	
40	Растения в домашней аптечке	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	Электронное приложение к учебнику	
42	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Электронное приложение к учебнику	
43	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Зимний труд	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Будь здоров!	1		В путь дорогу собирайся. За здоровьем отправляйся! Комплекс упражнений
46	Охрана природы зимой.	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Обобщение о разделе «Зима» Проверочная работа.	1		
48	Проектная деятельность	1		
	<b>Весна и лето</b>	<b>21 ч.</b>		

49	Весенние месяцы	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Весна в неживой природе	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Весна — утро года.	1	Электронное приложение к учебнику	
52	Экскурсия в весенний лес	1		
53	Звездное небо весной	1	Электронное приложение к учебнику	
54	Весеннее пробуждение растений	1	Электронное приложение к учебнику	
55	Чудесные цветники весной.	1	Электронное приложение к учебнику	
56	Весна в мире насекомых	1	Электронное приложение к учебнику	
57	Весна в мире птиц и зверей	1	Электронное приложение к учебнику	
58	Невидимые нити в весеннем лесу	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Весенний труд	1	Электронное приложение к учебнику	
60	Старинные весенние праздники	1	Электронное приложение к учебнику	
61	Будь здоров!	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Будь здоров!	1		Подвижные игры-эстафеты на свежем воздухе
63	Экскурсия к водоему	1	Электронное приложение к учебнику	
64	Охрана природы весной	1	Электронное приложение к учебнику	
65	Охрана природы весной	1	Презентация	
66	Лето красное. Комплексная работа.	1		
67	Летние праздники и труд.	1	Электронное приложение к	

			учебнику	
68	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа.	1		

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Радость познания</b>	<b>12 ч.</b>		
1	Свет знания	1	Электронное приложение к учебнику	
2	Как изучают окружающий мир	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Как изучают окружающий мир	1		
4	Книга – источник знаний	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Международный день школьных библиотек».
5	Отправимся на экскурсию	1	Электронное приложение к учебнику	
6	О чём расскажет план	1	Электронное приложение к учебнику	
7	Планета на листе бумаги	1		
8	Страны и народы на политической карте мира	1	Электронное приложение к учебнику	
9	Путешествуя, познаём мир	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Транспорт.	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Проект «Виды транспорта»	1		
12	Средства информации и связи	1	Электронное приложение к учебнику	
	<b>Мир как дом</b>	<b>25 ч.</b>		
13	Мир природы в народном творчестве	1	Электронное приложение к учебнику	

14-15	Из чего всё состоит	2	Электронное приложение к учебнику	
16	Мир небесных тел.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа и просмотр фильма: «Космос»
17	Невидимое сокровище.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Самое главное вещество.	1	Электронное приложение к учебнику	
19-20	Природные стихии в народном творчестве	2	Электронное приложение к учебнику	
21	Кладовые Земли.	1	Электронное приложение к учебнику	
22-23	Чудо под ногами	2	Электронное приложение к учебнику	
24	Мир растений.	1	Электронное приложение к учебнику	
25-26	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	2	Электронное приложение к учебнику	
27	Мир животных.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Животные в народном творчестве	1	Электронное приложение к учебнику	
29-30	Невидимые нити в живой природе.	2	Электронное приложение к учебнику	
31-32	Лес – волшебный дворец.	2	Презентация	Беседа на тему: «Лес – наша богатство»
33-34	Луг – царство цветов и насекомых	2	Электронное приложение к учебнику	
35	Водоём – дом из воды.	1	Электронное приложение к учебнику	Берегись беды, когда ты у воды. Правила оказания помощи пострадавшим.
36	Как сохранить богатство природы.	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Электронное приложение к учебнику	

	<b>Дом как мир</b>	<b>23 ч.</b>		
38	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Свой дом – свой простор.	1	Электронное приложение к учебнику	
40	В красном углу сесть - великая честь	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Побываем в гостях.	1	Электронное приложение к учебнику	
42	На свет появился – с людьми породнился	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Родословное дерево.	1	Электронное приложение к учебнику	Составить родословную своей семьи.
44	Муж и жена – одна душа	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Святость отцовства и материнства	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Добрые дети – дому венец	1	Электронное приложение к учебнику	
47-48	Детские игры – школа здоровья.	2	Электронное приложение к учебнику	
49-50	Строение тела человека.	2	Электронное приложение к учебнику	
51	Как работает наш организм.	1	Электронное приложение к учебнику	
52-53	Что такое гигиена.	2	Электронное приложение к учебнику	Правила гигиены
54	Наши органы чувств	1	Электронное приложение к учебнику	
55	Школа первой помощи.	1	Электронное приложение к учебнику	
56	Здоровью цены нет.	1	Электронное приложение к учебнику	Викторина с элементами соревнования «Быть здоровым – значит быть счастливым!»
57	Дом невелик, а стоять не велит	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
58	Семейный бюджет.	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Мудрость старости.	1	Электронное приложение к учебнику	
60	Путешествие к А.С. Пушкину	1	Электронное приложение к учебнику	КВН по сказкам Пушкина
	<b>В поисках Всемирного наследия</b>	<b>8 ч.</b>		
61	Всемирное наследие.	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Московский Кремль.	1	Электронное приложение к учебнику	
63	Озеро Байкал	1	Презентация	Экологическая акция: «Сохраним берега Байкала»
64	Путешествие в Египет	1	Электронное приложение к учебнику	
65	Путешествие в Грецию	1	Электронное приложение к учебнику	
66	Путешествие в Иерусалим	1	Электронное приложение к учебнику	
67	Путешествие в Китай	1	Электронное приложение к учебнику	
68	Всемирные духовные сокровища.	1	Электронное приложение к учебнику	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных (цифровых) учебно-методических материалах	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Мы – граждане единого Отечества</b>	<b>13 ч.</b>		
1	Общество – это мы!	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
2	Российский народ.	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Мы - один народ! У нас одна держава!»
3	Конституция России	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Что я знаю о конституции»
4	Права ребенка	1	Электронное приложение к учебнику	
5	Государственное устройство России	1	Электронное приложение к учебнику	
6	Российский союз равных	1	Электронное приложение к учебнику	
7	Государственная граница России	1	Электронное приложение к учебнику	
8	Путешествие за границу России (конференция)	1		
9	Сокровища России и их хранители	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Творческий союз	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Обобщение по разделу. Контрольная работа «Мы – граждане единого Отечества»	1		
12	Наши проекты «За страницами учебника».	1		
13	«Мы – граждане единого Отечества»	1	Электронное приложение к учебнику	
	<b>По родным просторам</b>	<b>20 ч.</b>		
14	Карта – наш экскурсовод	1	Электронное приложение к учебнику	
15	По равнинам и горам	1	Электронное приложение к учебнику	
16	В поисках подземных кладовых	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Наши реки	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Озера – краса России. По морским просторам.	1	Электронное приложение к	Экологическая акция «Сохраним берега

			учебнику	Байкала»
19	С севера на юг. В ледяной пустыне	1	Электронное приложение к учебнику	
20	В холодной тундре	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Среди лесов	1	Электронное приложение к учебнику	Беседа на тему: «Лес – наша богатство»
22	В широкой степи	1	Электронное приложение к учебнику	
23	В жаркой пустыне	1	Электронное приложение к учебнику	
24	У теплого моря	1	Электронное приложение к учебнику	
25	Мы – дети родной земли	1	Электронное приложение к учебнику	
26	В содружестве с природой	1	Электронное приложение к учебнику	
27-28	Как сберечь природу России	2	Электронное приложение к учебнику	
29-30	По страницам Красной книги	2	Электронное приложение к учебнику	
31-32	По заповедникам и национальным паркам	2	Электронное приложение к учебнику	
33	Проверочная работа. Наши проекты "За страницами учебника"	1		
	<b>Путешествие по реке времени</b>	<b>26 ч.</b>		
34	В путь по реке времени	1	Электронное приложение к учебнику	
35	Путешествуем с археологами	1	Электронное приложение к учебнику	
36	По страницам летописи	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Истоки Древней Руси	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Мудрый выбор	1	Электронное	

			приложение к учебнику	
39	Наследница Киевской Руси	1	Электронное приложение к учебнику	
40	Москва – преемница Владимира	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Начало Московского царства	1	Электронное приложение к учебнику	
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	Электронное приложение к учебнику	
43	На пути к единству	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Начало Российской империи	1	Электронное приложение к учебнику	
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Отечественная война 1812 года	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Великий путь	1	Электронное приложение к учебнику	
48	Золотой век театра и музыки	1	Электронное приложение к учебнику	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Электронное приложение к учебнику	
50	В поисках справедливости	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Век бед и побед	1	Электронное приложение к учебнику	
52	«Вставай, страна огромная!»	1	Презентация	Урок в зале боевой славы «Набат времени»
53	Трудовой фронт России	1	Презентация	
54	«Нет в России семьи такой...»	1	Презентация	
55	После великой войны	1	Презентация	
56	Экскурсия в музей	1	Презентация	
57	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	Презентация	
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1		
59	Проверочная работа	1		

	<b>Мы строим будущее России.</b>	<b>9 ч.</b>		
60	Современная Россия	1	Электронное приложение к учебнику	
61	Хороша честь, когда есть, что есть.	1	Презентация	Беседа «О соблюдении норм рационального питания»
62	Умная сила России	1		
63	Светлая душа России	1		
64	Начни с себя!	1		
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города (села))	1		
66	Проверочная работа	1		
67	Комплексная контрольная работа	1		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»	1		

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая)

#### **Учебники:**

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение»
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение»
5. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение»
6. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение»
7. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение»
8. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение»

#### **Рабочие тетради**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение».
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
3. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение».
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

#### **Методические пособия**

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 1 класс, «Просвещение».
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 3 класс, «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 4 класс, «Просвещение».

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
2. [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - Детские электронные презентации и клипы.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе
5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.